

Guide du professeur

Langue française

Première année moyenne

1^{ère}
AM

Par

Mme ANISSA MADAGH

Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

M. CHAFIK MERAGA

Professeur de français cycle moyen

M. HALIM BOUZELBOUDJEN

Professeur de français cycle moyen

Sous la direction de

Mme ANISSA MADAGH

Inspectrice de l'Éducation et de l'enseignement moyen

*Demande d'un enfant à ses enseignants
Apprenez-nous l'enthousiasme,
Enseignez-nous l'étonnement de découvrir
N'apportez pas seulement vos réponses,
Réveillez nos questions,
Accueillez surtout nos interrogations,
Appelez-nous à respecter la vie.
Apprenez-nous à échanger, à partager, à dialoguer,
Enseignez-nous les possibles de la mise en commun,
N'apportez pas seulement votre savoir,
Réveillez notre faim d'être,
Accueillez nos contractions et nos tâtonnements,
Appelez-nous à agrandir la vie.
Apprenez-nous le meilleur de nous-mêmes,
Enseignez-nous à regarder, à explorer, à toucher
l'indicible, N'apportez pas seulement votre savoir-faire,
Réveillez en nous le goût de l'engagement,
Accueillez notre créativité pour baliser un
devoir, Appelez-nous à enrichir la vie.
Apprenez-nous la rencontre avec le monde,
Enseignez-nous la rencontre avec le monde,
Enseignez-nous à entendre au-delà des apparences,
N'apportez pas seulement de la cohérence et des bribes de
vérité, Eveillez en nous la quête de sens,
Accueillez nos errances et nos maladroites,
Appelez-nous à entrer dans une vie plus
ardente, Il y a urgence vitale.*

Jacques Salomé



Avant propos	5
Rappel des grandes lignes du programme officiel	6
L'enseignement du français au cycle moyen.....	7
Ressources linguistiques en rapport avec les types de textes	8
Présentation du manuel de 1 ^{ère} année moyenne	9
Compétences globales de fin d'année.....	11
Compétences terminales	11
Niveau de la compétence terminale 1 : projet I.....	12
Niveau de la compétence terminale 2 : projet II	12
Niveau de la compétence terminale 3 : projet III	12
Organisation du manuel de 1 ^{ère} année moyenne	13
L'importance de la séquence passerelle	16
Texte de l'épreuve.....	17

Déroulement d'une séquence d'apprentissage, projet I, séquence I

Domaine de l'oral

Oral / Réception	20
Oral / Production	21

Domaine de l'écrit

Écrit / Réception	22
Lecture entraînement	26

Corrigé des exercices

Projet I, séquence 1.....	29
La pédagogie du projet	38
Atelier d'écriture.....	40
Préparation de l'écrit	41
Lecture récréative.....	45

Corrigé des exercices

Préparation de l'écrit.....	
projet 1, séquence 1.....	51
projet 1, séquence 2.....	58
projet 1, séquence 3.....	60
Ecrit / production.....	64

Corrigé des exercices

Projet II, séquence 1.....	67
Ecrit / production.....	73
Projet II, séquence 2.....	75
Préparation de l'écrit.....	81
Projet II, séquence 3.....	83
Préparation de l'écrit.....	91

Corrigé des exercices


Projet III, séquence 1.....	93
Préparation de l'écrit.....	99
Projet III, séquence 2.....	101
Préparation de l'écrit.....	109

Évaluation

Projet I.....	112
Projet II.....	118
Projet III.....	121

Glossaire.....	125
-----------------------	------------

Bibliographie.....	140
---------------------------	------------



Destiné aux enseignants du moyen, ce guide a été rédigé dans le seul but d'accompagner efficacement le professeur dans la lecture du manuel scolaire. Les informations fournies traduisent notre souci de mettre en lumière notre démarche et l'itinéraire suivi pour la réalisation des projets didactiques et les contenus y afférents. Nous souhaitons qu'il renforce la motivation des enseignants chevronnés et les chances de réussite de ceux qui débutent dans le métier et qui ont à cœur de mener à bon escient le projet de présenter un enseignement/apprentissage de qualité à leurs élèves.

Afin d'assurer une utilisation optimale du manuel de l'élève, ainsi que la mise en œuvre d'une démarche pédagogique pertinente, nous invitons les enseignants à lire et à appliquer les recommandations contenues dans ce guide.

Ce document didactique présente les points suivants :

- rappel des grandes lignes du programme officiel;
- présentation du nouveau manuel scolaire de 1^{ère} année moyenne ;
- organisation du nouveau manuel scolaire de 1^{ère} année moyenne ;
- explications nécessaires dans la mise en œuvre des séquences proposées par le manuel de 1^{ère} année moyenne;
- suggestions pédagogiques;
- corrigé des exercices de langue et des activités d'orthographe.

RAPPEL DES GRANDES LIGNES DU PROGRAMME OFFICIEL



La Loi d'Orientation sur l'Éducation Nationale n°08-04 du 23 janvier 2008 définit dans les termes suivants les finalités de l'éducation :

« L'école algérienne a pour vocation de former un citoyen doté de repères nationaux incontestables, profondément attaché aux valeurs du peuple algérien, capable de comprendre le monde qui l'entoure, de s'y adapter et d'agir sur lui et en mesure de s'ouvrir sur la civilisation universelle» - Chapitre I, art. 2.

À ce titre, l'école, qui « assure les fonctions d'instruction, de socialisation et de qualification », doit notamment « permettre la maîtrise d'au moins deux langues étrangères en tant qu'ouverture sur le monde et moyen d'accès à la documentation et aux échanges avec les cultures et les civilisations étrangères » Chapitre II, art. 4.

L'énoncé des finalités de l'enseignement des langues étrangères permet, en matière de politique éducative, de définir les objectifs généraux de cet enseignement en ces termes :

« L'enseignement/apprentissage des langues étrangères doit permettre aux élèves algériens d'accéder directement aux connaissances universelles, de s'ouvrir à d'autres cultures. (...) Les langues étrangères sont enseignées en tant qu'outil de communication permettant l'accès direct à la pensée universelle en suscitant des interactions fécondes avec les langues et cultures nationales. Elles contribuent à la formation intellectuelle, culturelle et technique et permettent d'élever le niveau de compétitivité dans le monde économique» - cf. Référentiel Général des Programmes.

Au même titre que les autres disciplines, l'enseignement du français prend en charge les valeurs identitaires, les valeurs intellectuelles, les valeurs esthétiques en relation avec les thématiques nationales et universelles.



L'ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS AU CYCLE MOYEN

L'enseignement du français, durant les quatre années du cycle moyen se décline selon trois paliers:

- 1^{er} palier

- **homogénéiser** le niveau des connaissances acquises au primaire, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement de l'explicatif et du prescriptif;

- **adapter** le comportement des élèves à une nouvelle organisation, celle du collège (plusieurs professeurs, plusieurs disciplines), par le développement de méthodes de travail efficaces.

- 2^{ème} palier

- **renforcer** les compétences disciplinaires et méthodologiques installées pour faire face à des situations de communication variées, à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits relevant essentiellement du narratif;

- **approfondir** les apprentissages par la maîtrise des concepts clés relevant du narratif.

- 3^{ème} palier

- **consolider** les compétences installées durant les deux précédents paliers à travers la compréhension et la production de textes oraux et écrits plus complexes relevant essentiellement de l'argumentatif;

- **mettre en œuvre** la compétence globale du cycle pour résoudre des situations-problèmes scolaires ou extra scolaires;

- **orienter** pertinemment en fonction des résultats obtenus.



RESSOURCES LINGUISTIQUES EN RAPPORT AVEC LES TYPES DE TEXTES

La structure des textes explicatif et prescriptif

Procédés explicatifs : la dénomination/ la définition/ la reformulation/ l'illustration/ l'énumération/ l'analyse.

Lexique des procédés explicatifs

Ponctuation : les deux points, les parenthèses, la virgule (mise en apposition).

Modes et temps de conjugaison : le présent de l'indicatif (présent de vérité générale).

Ordre des actions : la successivité.

Rapports logiques : l'expression de la cause et de la conséquence. **Types de phrases** : la phrase déclarative.

La structure du texte prescriptif

Modalités de prescription : l'ordre, le conseil, la consigne, la recommandation, l'interdiction/obligation.

Lexique de la prescription : le verbe de modalité « falloir », la tournure impersonnelle.

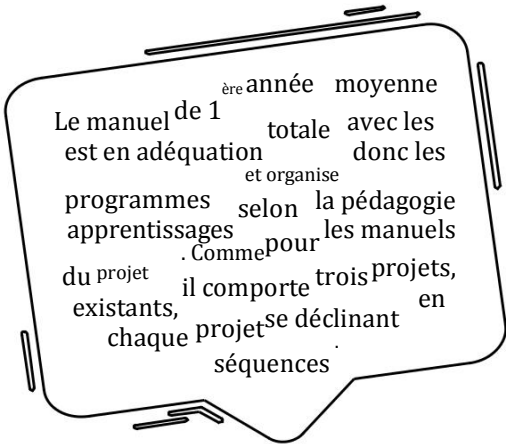
Ponctuation : les tirets, la virgule (la juxtaposition), le point d'exclamation.

Modes et temps de conjugaison : le mode infinitif, le mode impératif ; le présent de l'indicatif à valeur d'impératif, le futur simple à valeur d'impératif.

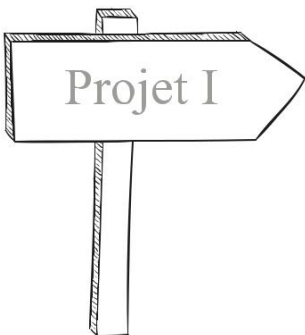
Ordre des actions : la successivité, l'énumération.

Rapports logiques : l'expression du but.

Types de phrases : la phrase impérative.



«Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement».

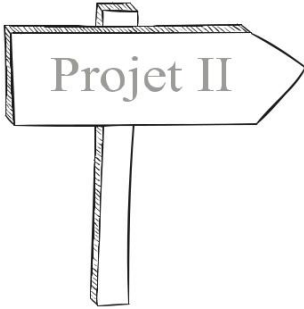


Séquence 1 : j'explique l'importance de se laver correctement.

Séquence 2 : j'explique l'importance de manger convenablement.

Séquence 3 : j'explique l'importance de bouger régulièrement.

«Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et de leurs conséquences».



Séquence 1 : j'explique les progrès de la science.

Séquence 2 : j'explique les différentes pollutions.

Séquence 3 : j'explique le dérèglement du climat.

Sous le slogan «Pour une vie meilleure», je réalise avec mes camarades un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.



Séquence 1 : j'incite à l'utilisation des énergies propres.

Séquence 2 : j'agis pour un comportement éco-citoyen.



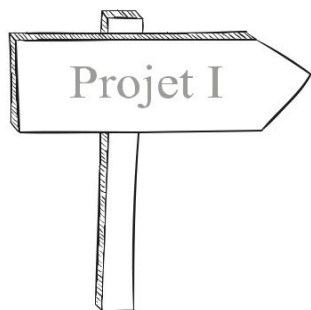
COMPÉTENCES GLOBALES DE FIN D'ANNÉE

Au terme du 1^{er} palier, dans une démarche de résolution de situations-problèmes, à partir de supports sonores et visuels, dans le respect des valeurs et en s'appuyant sur les compétences transversales, l'élève est capable de comprendre et de produire oralement et par écrit, en adéquation avec la situation de communication, des textes **explicatifs** et des textes **prescriptifs**.



COMPÉTENCES TERMINALES

Comprendre des textes oraux **explicatifs**, **prescriptifs** et ce, en adéquation avec la situation de communication. Chaque séquence correspond à un niveau de compétence.

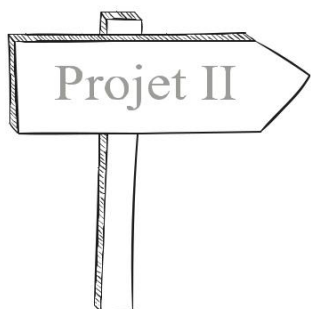


NIVEAU DE LA COMPÉTENCE TERMINALE 1

Niveau de compétence (NC1) : expliquer l'importance de se laver correctement.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer l'importance de manger convenablement.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer l'importance de bouger régulièrement.



NIVEAU DE LA COMPÉTENCE TERMINALE 2

Niveau de compétence (NC1) : expliquer les progrès scientifiques.

Niveau de compétence (NC2) : expliquer les différentes pollutions.

Niveau de compétence (NC3) : expliquer le dérèglement du climat.

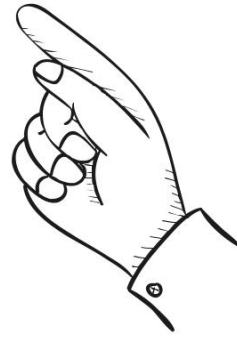
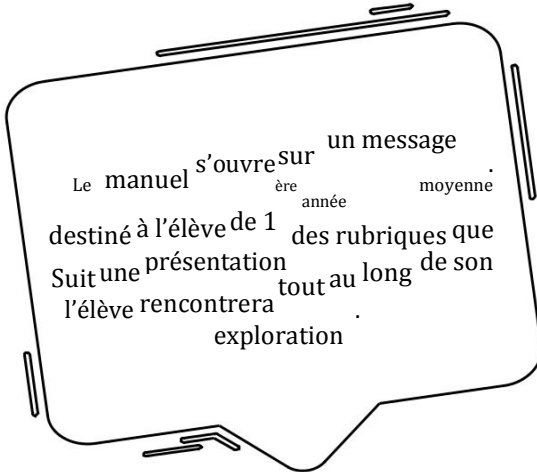


NIVEAU DE LA COMPÉTENCE 3

Niveau de compétence (NC1) : inciter à l'utilisation des énergies propres.

Niveau de compétence (NC2) : agir pour un comportement éco-citoyen.

ORGANISATION DU NOUVEAU MANUEL DE 1^{ère} ANNÉE MOYENNE



SUGGESTIONS PÉDAGOGIQUES

Chaque séquence comporte :

- **Domaine de l'oral**

- **Oral en images :**

nous avons été contraints d'opter systématiquement pour des visuels car l'idée de départ était de fournir avec le manuel un support audio/vidéo (DVD). Cela n'a pas été possible.

Pour notre part, nous souhaiterions que le professeur enrichisse la séance en présentant à ses élèves des documents sonores ou des vidéos.

- **Domaine de l'écrit**

- **Compréhension de l'écrit :**

un seul texte à analyser en séance de compréhension de l'écrit (lecture silencieuse) et que l'élève lira de façon expressive en séance de lecture-entraînement.



Pourquoi le même texte ? Tout simplement parce que l'élève lit mieux un texte qu'il a étudié et dont il maîtrise le sens.

- **Un espace pour débattre** clôturera l'activité de lecture-entraînement.

«**J'en parle avec mes camarades**» a été imaginé afin de permettre à l'élève de s'exprimer dans un cadre moins formel et surtout à lui faire prendre conscience que, dans ce monde en mutation perpétuelle, il est acteur.

- «**Écris en t'aidant du dictionnaire**» permettra à l'élève d'apprendre à travailler sans se départir de cet outil tellement essentiel qu'est le dictionnaire.

- **Un espace d'enrichissement de la culture générale** de l'élève, mais pas seulement, est proposé dans «Le sais-tu?».

- Des notions de **vocabulaire, grammaire, conjugaison et orthographe** à développer à partir de textes courts.

Les contraintes de pagination et d'édition font que le nombre d'applications proposé au départ a été revu à la baisse. Par conséquent, le professeur est invité à introduire d'autres exercices lorsque cela s'avère nécessaire.

- **Une dictée** clôturera systématiquement la séance d'orthographe.

- **Un atelier d'écriture**, dans lequel les élèves auront à découvrir des textes-modèles et des exercices leur permettant de s'entraîner en vue de réaliser la meilleure production possible.

Des outils d'évaluation les aideront à améliorer leurs écrits.

Il a été porté un soin particulier à cet espace de travail dont l'importance est primordiale. Le professeur n'aura qu'à suivre pas à pas les différentes étapes proposées. Il serait bienvenu qu'il apporte sa touche car étant le seul à juger de la pertinence d'une application et à connaître le niveau réel de sa classe.

- **Une lecture-plaisir** exploitée en classe sera pour l'élève une source d'échange et d'enrichissement.



Le professeur devra faire de cette séance un moment de détente, un moment de découverte et d'échange. Dès l'entame de la séquence, l'élève devra impérativement commencer à préparer «sa» lecture-plaisir afin que cet instant soit véritablement un moment privilégié. Les textes choisis l'y invitent.

• Récitations

En plus du poème d'Assia Djébar proposé dans le manuel scolaire, il serait bienvenu que le professeur introduise d'autres poésies. Il devra sensibiliser l'élève à ce langage si particulier qui véhicule tant d'émotions. Il ne s'agira donc point d'attendre de l'élève une récitation laconique en échange de points qui s'ajouteront aux différentes notes d'évaluation mais à développer une passion, la passion des mots et le besoin du jeu de théâtralisation. Au-delà de la mémorisation, il s'agit d'inculquer à l'élève le goût et la curiosité de la poésie ; de le sensibiliser à la forme du texte poétique si différente des textes qu'il a l'habitude de lire.

PROPOSITION D'UNE GRILLE D'ÉVALUATION DE LA RÉCITATION

	Non acquis	En cours d'acquisition	Acquis
J'ai une posture correcte.			
Je rends la poésie vivante : je transmets des sentiments en fonction de la manière dont je la joue.			
J'essaie de donner une interprétation personnelle : faire des gestes, utiliser le tableau, utiliser des objets.			
J'articule et je parle fort.			
Je ne parle pas trop vite.			
Je dois connaître parfaitement mon texte.			
Je regarde la classe.			

L'IMPORTANCE DE LA SEQUENCE PASSERELLE



Afin de donner un meilleur aperçu sur la feuille de route engagée dans ce manuel scolaire, il nous a semblé opportun de proposer d'abord à l'élève une séquence d'apprentissage, plus connue sous le nom de **séquence passerelle**. Celle-ci consiste à présenter des activités qui ne lui sont pas étrangères car déjà exploitées au cycle du primaire. Le texte de l'épreuve prévu à cet effet est un conte populaire kabyle intitulé « *Vréroche, le petit berger* ». Les questions posées visent la compréhension du texte et focalisent autour des points de langues étudiés au cycle de l'enseignement du primaire, à savoir : le champ lexical, les mots de la même famille, les types de phrase – ici les phrases déclarative, exclamative et impérative –, le passé composé, le présent et le futur simple du mode indicatif...

S'étant déjà familiarisé avec la narration, c'est donc sans aucune difficulté que l'élève réalisera sa consigne d'écriture qui est : « *Raconte en 4 ou 5 phrases le souvenir merveilleux que tu gardes d'une sortie en famille* ».

Des critères de réussite : « *Utilise le présent et le passé composé à la 1^{ère} personne du singulier... Emploie des phrases déclaratives et exclamatives...* », accompagnent la consigne d'écriture, en vue d'une meilleure production écrite.

Ce trait d'union, plus que nécessaire et qui établit d'ores et déjà le profil d'entrée de l'apprenant via une évaluation pronostique, lui permettra d'aborder ses premiers pas de collégien avec sérénité.

TEXTE DE L'ÉPREUVE

Vréroche, le petit berger

Le petit Vréroche est un jeune berger kabyle qui faisait quotidiennement paître son troupeau de chèvres.

Un jour, le loup lui dévora sa biquette préférée. Cet événement fit beaucoup de peine à Vréroche. Il rentra des pâturages les yeux inondés de larmes. Sa mère le consola et lui servit un couscous. Vréroche refusa d'y goûter. Elle lui prépara une bonne galette pour lui ouvrir l'appétit.

Il la repoussa. Inquiète, elle fit des beignets. Vréroche en raffole ! Mais Vréroche, inconsolable, continua obstinément à refuser toute nourriture. Très fâchée, sa mère ordonna au Bâton :

- Bâton ! Frappe Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Vréroche ne m'a rien fait.

Face à cette désobéissance, la mère se tourna vers le Feu :

- Feu ! Brûle le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Bâton ne m'a rien fait.

La mère ne baissa pas les bras et s'adressa à l'Eau :

- Eau ! Eteins le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Feu ne m'a rien fait.

De plus en plus fâchée, elle appela le Veau :

- Veau ! Bois l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! L'Eau ne m'a rien fait.

Elle commanda à la Corde :

- Corde ! Ligote le Veau qui refuse de boire l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! Le Veau ne m'a rien fait.

Elle ordonna à la Souris :

- Souris ! Ronge la Corde qui refuse de ligoter le Veau qui refuse de boire l'Eau qui refuse d'éteindre le Feu qui refuse de brûler le Bâton qui refuse de frapper Vréroche qui ne veut pas manger.

- Non ! Non ! La Corde ne m'a rien fait.

La mère enjoignit au Chat de la voisine de croquer la Souris.

- Miaou ! Avec grand plaisir, dit le Chat qui s'avança vers la Souris.

La Souris prit peur et se dirigea vers la Corde. La Corde, à son tour, se dirigea vers le Veau. Le Veau se dirigea vers l'Eau. L'Eau se dirigea vers le Feu. Le Feu se dirigea vers le Bâton et le Bâton se souleva pour frapper Vréroche.

Enfin, Vréroche se mit à manger. Il se régala des beignets, de la galette et du couscous. Depuis, il ne bouda plus aucun repas. Il devint si grand et si fort que jamais plus aucun loup ne lui dévora une chèvre de son troupeau !

Conte populaire kabyle

CORRIGÉ DE L'ÉPREUVE

As-tu compris le texte ?

1. Recopie les bonnes réponses dans ton cahier.

1. Quel est le personnage principal de l'histoire ? **a**-une jeune chèvre, **b**-un jeune berger, **c**-un jeune loup.



a- un jeune berger.

2. Où se déroule l'histoire ? **a**-dans l'Oranie, **b**-dans une oasis, **c**-en Kabylie.



c-en Kabylie.

3. Pourquoi Vréroche rentra-t-il des pâturages les yeux inondés de larmes ? **a**-parce qu'il avait froid, **b**-parce que le loup lui dévora sa biquette préférée, **c**-parce qu'il voulait manger du couscous.



b-parce que le loup lui dévora sa biquette préférée.

4. Que fit la mère pour le consoler ?
- ***Pour le consoler, sa mère lui servit du couscous***
5. Qu'est-ce qui fâcha la mère ?
- ***Vréroche refusa de goûter à toute nourriture préparée par la mère.***
6. À qui demanda-t-elle de l'aide ?
- ***Elle demanda de l'aide au Bâton, au Feu, à l'Eau, au Veau, à la Corde, à la Souris et au Chat .***
7. Un seul accepta. De qui s'agit-il ?
- ***Le Chat.***
8. Quelle fut la réaction de Vréroche ?
- ***Ayant eu peur, Vréroche se mit à manger.***

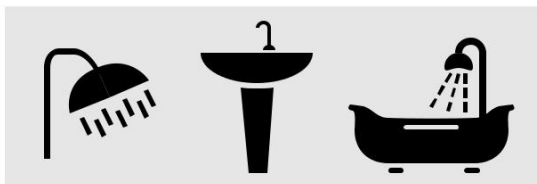
Activités de langue

1. Relève du texte 2 mots appartenant au champ lexical de « nourriture ».
- ***une bonne galette, des beignets.***
2. Retrouve dans le texte : une phrase déclarative et une phrase impérative.
Phrase déclarative- Il rentra des pâturages les yeux inondés de larmes.
Phrase impérative- bâtons ! Frappe Vréroche qui ne veut pas manger.
3. Décompose en groupes la phrase soulignée dans le texte.
- ***«La mère prépara des beignets».***
4. Mets la phrase suivante au présent de l'indicatif et au futur simple :
«Elle lui prépara une galette.»
Sujet verbe COI
- **Présent de l'indicatif** : elle lui **prépare** une galette.
- **Futur simple** : elle lui **préparera** une galette.

Grille d'évaluation de la production écrite

Coche la bonne case	oui	non
J'ai raconté en 4 ou 5 phrases une sortie en famille dont je garde un bon souvenir.		
J'ai utilisé le présent et le passé composé à la 1 ^{ère} personne du singulier.		
J'ai employé des phrases déclaratives et exclamatives.		

PROJET I SÉQUENCE 1



SÉQUENCE 1, PROJET I

Projet I. « Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement. »

Séquence 1 : « J'explique l'importance de se laver correctement ».

Dans le souci de permettre aux collègues enseignants de se familiariser davantage avec la démarche préconisée, nous avons fait le choix de présenter :

“ DOMAINE DE L'ORAL



En l'absence de documents sonores, c'est la lecture de visuels qui servira de point de départ à la réalisation de cette activité d'oral. Plusieurs photos en relation avec la thématique de l'hygiène du corps servent de coup d'envoi à cette activité.

Oral en images

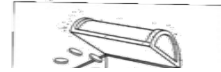
Oral / Réception

Les questions posées permettent à l'élève d'identifier les produits présentés sur chacune des photos et de justifier leur utilité et leur importance dans notre vie quotidienne. Un coffre à mots qui n'est autre qu'un enrichissement lexical, est mis à la disposition de l'élève - sous l'œil vigilant du professeur - afin de lui permettre de s'exprimer aisément sur une situation donnée.

Noms : la propreté, l'hygiène, la saleté, le savon, le dentifrice, le shampoing, la brosse à dents, le corps, la toilette, le bain, la douche, les mains, le coton-tige (à utiliser avec prudence), les dents, le médecin, la santé...

Verbes : se laver, sentir, faire, se nettoyer, se brosser, prendre, manger, dormir, se réveiller, prier, sortir...

Adjectifs : propre, sain, bon, corporelle, sale, blanche...



Oral / Production

À mon tour de m'exprimer

La propreté des mains est très importante. Se laver les mains nous évite d'attraper des microbes et de tomber malade.

Le sais-tu ?



Pour formuler une explication claire et précise, des outils, appelés «**procédés explicatifs**» sont nécessaires. Durant cette première séquence, tu te familiariseras avec l'un d'eux : «**la définition**». Cela consiste à donner le sens d'un mot à l'intérieur d'un texte. Les signes de ponctuation conçus pour «**la définition**» sont les deux points (:).

Les informations données ici visent à familiariser l'élève avec le texte explicatif qu'il étudiera durant les deux premiers trimestres.

Écrit / Réception



Compréhension de l'écrit

Considérée comme un moment très important dans la construction des apprentissages, la lecture/compréhension d'un texte se subdivise en plusieurs étapes:

- **Éveil de l'intérêt ou mise en situation** : les questions prévues à cet effet consistent à exploiter les indices textuels du texte – paratexte et autres – en vue d'amener l'élève à s'imprégner de la thématique et à se positionner en tant que lecteur en vue d'appréhender le texte : c'est l'étape où il doit émettre les hypothèses de lecture.

Exemple de démarche :

Je découvre mon texte : amener l'élève à anticiper sur la compréhension de son texte. Il doit formuler des hypothèses de lecture à partir du titre suivant :

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle.

- **Émission d'hypothèses de lecture** : grâce au guidage du professeur, par le truchement de questions toujours pertinentes qui marquent une avancée certaine vers l'appropriation du texte, les élèves émettent des hypothèses de lecture qui seront reportées au tableau. Il est question d'accepter toutes les réponses considérées comme un prélude à un travail de réflexion.
- **La lecture silencieuse pour infirmer et/ou confirmer les hypothèses de lecture** : la lecture silencieuse du texte et non la lecture magistrale est celle préconisée durant cette activité. Il s'agit de lire pour comprendre en mobilisant «son intelligence», se centrant sur la «recherche de sens».

Cette étape permet l'évaluation de la compétence de compréhension : un travail de comparaison entre les réponses données et celles attendues est établi. Chaque fois qu'une hypothèse de lecture est confirmée, l'élève doit se référer au texte pour justifier sa réponse. Ces lectures parcellaires et récurrentes ,

renforcent chez l'élève sa capacité à produire du sens et à inférer l'intention de l'auteur. Loin de mettre l'élève en difficulté, cette façon de faire propice à l'apprentissage redessine les stratégies d'apprentissage.

Je découvre mon texte.

Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle.

Qu'est-ce qu'une bonne hygiène corporelle ?

L'hygiène corporelle consiste à avoir un corps propre donc en bonne santé.

Nous allons t'expliquer pourquoi il faut effectuer tous les jours un certain nombre de gestes simples, comme se laver les mains et se brosser les dents afin de nous protéger des microbes qui peuvent causer des maladies et des infections.

Pourquoi se laver les mains ?

On se lave les mains parce que les microbes passent facilement d'une personne à une autre. De la même manière, ils passent d'un objet à une personne. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue nous permet donc d'éviter d'être malades et de rendre les autres malades. En effet, **le tousso-tement** et **l'éternuement** peuvent transmettre des maladies graves.

C'est Louis Pasteur, chercheur français et inventeur du vaccin contre la rage, qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes.

D'après «*L'hygiène des enfants en question*»

Brochure sur la santé (2012)



Je vérifie ma compréhension du texte

Questions posées	Réponses attendues
1. À partir du texte, donne la définition de l'hygiène corporelle.	1. L'hygiène corporelle consiste à avoir un corps propre, donc en bonne santé.
2. Que risquent les personnes qui n'ont pas une bonne hygiène corporelle ?	2. Ces personnes risquent de tomber malade.
3. Explique ce qu'il faut faire pour éviter de rendre les autres malades.	3. Se laver les mains, se couvrir la bouche et le nez quand on tousse ou quand on éternue.
4. D'après le texte, quel est le nom du chercheur qui nous a le plus appris à nous protéger des microbes ?	4. Louis Pasteur.

Je retiens



Le microbe : nom masculin, être vivant très petit qu'on ne peut voir

qu'au microscope et qui provoque des maladies.

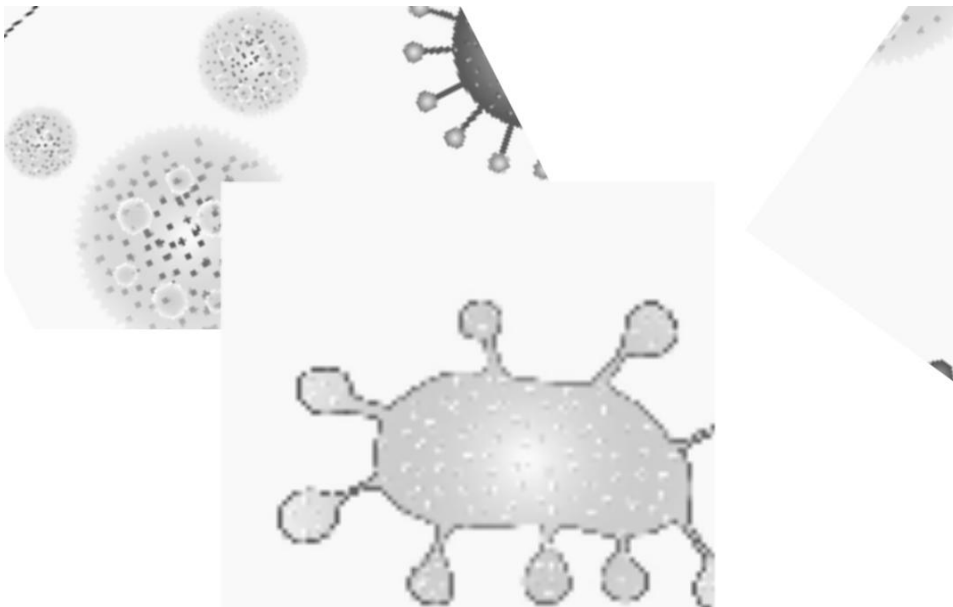
(Dictionnaire Le Robert).



• **Respect de l'ordre chronologique du texte** : durant cette étape, il s'agit de remettre dans l'ordre les idées telles qu'apparues dans le texte initial. L'intérêt de cette étape est de comprendre l'organisation du texte qui n'est autre que l'organisation de la pensée de son auteur. Au-delà de cette classification, il y a lieu d'inculquer progressivement à l'élève une des techniques d'expression, en l'occurrence le résumé.

• **Trace écrite / Synthèse du texte** : au terme d'un long travail de manipulation, d'exploitation à bon escient du texte - des idées essentielles, accessoires d'identification de la typologie textuelle - ici **texte explicatif**-, le travail d'écriture prend place car l'élève doit en quelques mots rendre compte de sa compréhension du texte, d'où la nécessité d'introduire la notion de «**brouillon**». Asseoir les procédés explicatifs : de **définition**, de **reformulation**, trouvent toute leur justification.

Reformuler consiste à amener l'élève à expliquer ce qu'il a retenu du texte, avec ses propres mots. En d'autres termes, il s'agit de privilégier le travail de synthèse.



LECTURE-ENTRAINEMENT

Lors de l'activité précédente, c'est-à-dire la compréhension de l'écrit, l'élève était évalué sur sa compétence à comprendre un texte de lecture, étape nécessaire à la lecture oralisée où il sera évalué sur sa compétence d'expression c'est-à-dire sa capacité à lire un texte à haute voix.

Cette opération est rendue possible car le texte proposé ne lui est pas étranger. Les mécanismes de lecture mis en œuvres pour arriver à une lecture expressive ne souffriront d'aucune difficulté : il s'agit ici de conjurer toute situation où la simple lecture d'un nouveau texte devient un moment très pénible pour ce jeune lecteur qui s'échine à décrypter et à déchiffrer des mots. Cette incapacité à lire peut aller jusqu'à la désaffection et l'inhibition.

La lecture à voix haute est aussi un pas non négligeable vers l'apprentissage correct de la langue. Sans mettre l'élève en difficulté, l'enseignant qui décèle les erreurs lors de la lecture, le corrige en rappelant si besoin est les règles d'usage. Cette remédiation de la langue que la lecture silencieuse ne permet pas (prononciation, déchiffrage, articulation, intonation, débit) est une imprégnation progressive de la langue (structures, tournures).

Lorsqu'elle est bien menée, cette étape de lecture, non moins importante, permet d'approfondir les connaissances de l'élève à la faveur de questions aussi pertinentes les unes que les autres et qui marquent une progression constante convergeant vers une compréhension certaine du texte de lecture.

Je vais plus loin dans la compréhension

Questions posées	Réponses attendues
1. Pourquoi doit-on avoir une bonne hygiène corporelle ?	1. Pour être en bonne santé.
2. Pourquoi les microbes sont-ils dangereux ?	2. Ils provoquent des maladies et des infections.
3. Comment faire pour éviter de tomber malade ?	3. Il faut observer une bonne hygiène du corps.
4. Retrouve dans le texte le radical des mots en gras. Que remarques-tu ?	4. Les radicaux sont : « tousso t » et « éternu ». Ils ont le même suffixe « -ement ».

J'en parle avec mes camarades



Explique à tes camarades pourquoi il est si important d'avoir une bonne hygiène du corps.

Exemple de réponse.

À travers notre texte de lecture, nous avons compris combien il est important d'observer une bonne hygiène du corps. De nombreux exemples nous sont donnés pour souligner l'importance d'être propre chaque jour.

Le sais-tu ?



Le **texte explicatif** ressemble au texte informatif à la différence qu'il fournit des explications. Le but du texte explicatif est de traiter le sujet plus en profondeur en répondant aux questions **pourquoi?** Et **comment?**

VOCABULAIRE

La nominalisation à base verbale



J'observe le texte

À quoi servent les UDS ?

Les Unités de Dépistage et de Suivi du Ministère de la Santé contrôlent l'hygiène et prennent en charge les établissements scolaires, **dépistent** les problèmes liés à la vue, différentes affections comme les caries dentaires, . Tous . Ils s'occupent aussi de la vaccination des enfants l'asthme et le diabète . ces efforts participent à l'amélioration de la santé des jeunes algériens .

El Moudjahid du 09.08.2012



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Quel est le but des UDS ?	1. Le but des UDS est de contrôler l'hygiène des établissements scolaires.
2. Retrouve dans le texte le nom qui correspond au verbe souligné. Que remarques-tu ?	2. Dépistage.

CORRIGÉ DES EXERCICES

- Relie le verbe au nom qui lui correspond.

" Verbes "

Livrer
Déraper
Observer
Charger
Soulager

" Noms "

Livraison
Dérapage
Observation
Chargement
Soulagement

- Dans cette liste de mots, repère les intrus (noms qui ne viennent pas d'un verbe).

Déclaration – **Attention** – Nettoyage – Exploration – Croisement – **Heureusement** – Brossage – Etonnement – Arrosage – **Carrelage** – Lavage – Dommage.

- Transforme les verbes en noms.

Opérer le malade >>> L' **opération** du malade.
Nettoyer une plaie >>> Le **nettoyage** d'une plaie.
Se brosser les dents >>> Le **brossage** des dents.
Repasser du linge >>> Le **repassage** du linge.
Ranger sa chambre >>> Le **rangement** de sa chambre.

Écris en t'aidant du dictionnaire



À partir du texte «À quoi servent les UDS ?» retrouve la définition du mot «dépister» puis utilise-le dans une phrase personnelle.

Exemple de réponse

Dépister : découvrir, déceler une maladie.

Dépister une maladie permet d'éviter ses risques.

GRAMMAIRE

Identifier la phrase déclarative



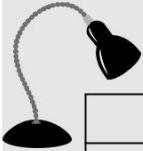
J'observe le texte

Problèmes de santé et information

Le Docteur Fellah explique que l'information sur les problèmes de santé doit être donnée d'abord par les médecins. Les journalistes spécialisés ou non doivent également informer les citoyens. **L'école peut aussi jouer ce rôle.** Si on n'informe pas la population, la prévention de certaines maladies ou épidémies sera difficile.

D'après D FELLAH Lazhar

Université d'Oum El-Bouaghi (2000)



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Explique pourquoi l'information sur la santé est importante.	1. ... parce que cela permet de prévenir efficacement certaines maladies ou épidémies.
2. Lis la phrase soulignée dans le texte. De quel type de phrases s'agit-il ?	2. Phrase déclarative.

CORRIGÉ DES EXERCICES

Identifier la phrase déclarative

- Recopie les phrases déclaratives en précisant si elles sont à la forme affirmative ou négative.

- Chaque soir, nous prenons une douche. (Affirmative)
- Il ne faut jamais arriver en retard à l'école. (Négative)
- Il n'oublie jamais son rendez-vous chez le dentiste. (Négative)
- Ancêtre du savon de Marseille, le savon d'Alep est né en Syrie il y a plus de 3000 ans. (Affirmative)

- Réponds à la forme négative en utilisant « ne ... pas », « ne ... plus », « ne ... jamais », « ne ... rien ».

- As-tu déjà pris des cours de piano ? Non, je n'ai jamais pris de cours de piano.
- As-tu aimé le dessin animé «Les Minions» ? Non, je n'ai pas aimé.
- Est-ce que ton père fume toujours ? Non, il ne fume plus.
- Peux-tu faire quelque chose pour moi ? Non, Je ne peux rien faire.

Écris en t'aidant du dictionnaire



Tu as compris combien il est important de se laver les mains. Explique à tes camarades que ne pas respecter ces règles de propreté est un risque pour la santé de tous. Utilise une phrase à la **forme affirmative** et une phrase à la **forme négative**.

Exemple de réponse.

Se laver les mains est un geste très simple mais tellement important pour garder le corps en bonne santé. Toute personne qui n'observe pas ces règles d'hygiène sera confrontée à des maladies.

GRAMMAIRE

Identifier les substituts grammaticaux

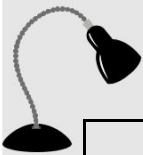


J'observe le texte

L'importance du sommeil chez l'enfant

En parlant des enfants d'âge scolaire, le professeur T. F. Anders explique que le
 sommeil joue un rôle important dans leur développement. «Les adolescents
 qui ne dorment pas bien ou pas assez peuvent être durant la journée
 . En
 irritables ou hyperactifs . Ils auront également du mal à se concentrer
 effet, ceux les adultes, ont besoin d'acquérir des habitudes
 -ci, tout comme
 qui favorisent une saine hygiène du sommeil.»

D'après le P Thomas F. Anders,
 Université de Californie
 (Mai 2010, Éd. rév.)



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. D'après l'auteur, quelles sont les conséquences d'une mauvaise qualité de sommeil chez l'enfant ?	1. ...irritabilité, hyperactivité et mauvaise concentration.
2. Observe les mots soulignés dans le texte. Quels mots remplacent-ils ?	2. Enfants. Adolescents.
3. Pourquoi a-t-on remplacé ces mots par d'autres ?	3. ...pour éviter la répétition.

CORRIGÉ DES EXERCICES

Identifier les substituts grammaticaux

- Dans le paragraphe suivant, trouve à quel mot renvoie chacun des pronoms soulignés.

Ce matin, je n'ai pas retrouvé ma trousse de toilette. En cherchant, je me suis aperçu que celle (**la trousse de toilette**) de mon petit frère étaient rangée dans mon armoire. Je l' (**sa trousse de toilette**) ai remise dans la sienne (**son armoire**).

- Complète les phrases par les pronoms suivants : il, elle, ceux, celles, la mienne.

- Rends visite à ta grand-mère, elle est malade.
- Prête-moi ta serviette de bain, j'ai oublié la mienne.
- Mes jouets sont anciens, ceux de ma jeune sœur sont neufs.
- C'est mon meilleur ami, il est très gentil.
- J'adore les fables, surtout celles de La Fontaine.

- Suivant le modèle, remplace les mots soulignés par le pronom qui convient

Exemple : Mourad a pris mes affaires ➤➤ Mourad les a prises.

- Le renard joua un tour au corbeau. ➤➤ Le renard **lui** joua un tour.
- Ce sont les chaussures de mon père. ➤➤ Ce sont **celles** de mon père.
- Ma mère discute avec le chef d'établissement ➤➤ **Elle** discute avec le chef d'établissement.
- On accueille un nutritionniste dans notre classe. ➤➤ On **l'** accueille dans notre classe.
- Notre professeur de sport nous donne toujours des conseils intéressants. ➤➤ **Il** nous donne toujours des conseils intéressants.

Écris en t'aidant du dictionnaire



À ton tour d'expliquer en une ou deux phrases l'importance du sommeil chez l'adolescent. Utilise des pronoms qui évitent la répétition.

Exemple de réponse.

Pour l'adolescent, une bonne nuit de sommeil contribue à garder une excellente santé. Il faut qu'il respecte ses huit heures de sommeil.

CONJUGAISON

Utiliser les verbes du 1^{er} groupe
au présent de l'indicatif



J'observe le texte

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains

La Journée Mondiale de l'Hygiène des Mains, célébrée le 5 mai de chaque année, s'inscrit dans l'objectif de l'Organisation Mondiale de la Santé . Etant membre de l'OMS, l'Algérie **oeuvre** pour la promotion et l'amélioration de l'hygiène des mains dans le but de réduire les infections associées aux soins . En effet, les infections associées aux soins dans les centres hospitaliers (IAS) **constituent** un problème majeur pour la sécurité des patients .

2016
D'après l'Instruction N°12 du 10.04
Ministère de la Santé
sante.gov.dz



J'analyse le texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Quel est le sujet abordé dans l'instruction numéro 12 du Ministère de la santé ?	1. C'est oeuvrer pour la promotion et l'amélioration de l'hygiène des mains.
2. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?	2. ...au présent de l'indicatif.
3. Est-ce le même sujet pour chacun d'eux ?	3. Non
4. Donne l'infinitif de chacun des verbes soulignés.	4. Oeuvrer. Constituer
5. À quel groupe appartiennent-ils ?	5. 1 ^{er} groupe.

CORRIGÉ DES EXERCICES

Utiliser les verbes du 1^{er} groupe
au présent de l'indicatif

Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- Les déplacements coûtent cher à cause du prix élevé des carburants.
- L'entraîneur saute de joie suite à la qualification de son équipe au tour suivant.
- Vous marchez en direction du collège.
- Tu dégustes de la viennoiserie chaque matin.
- Omar et moi révisons nos cours à la veille des compositions.

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Selon le Fonds Mondial de Recherche Contre le cancer (FMRC), les fruits et les légumes non féculents **protègent** de façon probable contre le risque de développer divers cancers dont celui de la bouche, de l'œsophage et de l'estomac. Chaque fruit et chaque légume **figure** parmi les meilleures sources de fibres alimentaires. Leurs fibres insolubles **se gorgent** d'eau comme une éponge, favorisant ainsi une bonne régularité intestinale. Les fibres **favorisent** également la croissance des bonnes bactéries servant au développement de la flore intestinale.

levegetarien.com (03.06.2011)

Le présent de vérité générale

Souligne les phrases qui expriment une vérité générale.

- Le triangle équilatéral a trois côtés et trois angles égaux.
- Tous les vendredis, les croyants se rendent à la mosquée.
- Les abeilles produisent du miel.
- L'eau bout à 100 degrés Celsius.

Construis 2 phrases au présent de l'indicatif dans lesquelles tu exprimeras une vérité scientifique.

Exemple de réponse.

- La terre tourne autour du soleil.
- Chaque fruit et chaque légume regorge de vitamines.

ORTHOGRAPHE

Comment accorder le
verbe et son sujet ?*J'observe le texte***Les caries dentaires**

Le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes est la carie dentaire. Le Docteur Schwartz explique que la plaque dentaire est une pellicule transparente qui se dépose sur l'émail des dents et qui se peuple de bactéries. Au contact des restes de nourriture coincés entre les dents, ces bactéries déclenchent le processus de la carie dentaire. C'est pour cela qu'il est conseillé de se brosser les dents après chaque repas.

» Hôpital des enfants de Montréal «
.com
hopitalpourenfants

*J'analyse le texte*

Questions posées	Réponses attendues
1. Quel est le problème de santé le plus fréquent chez les jeunes ?	1. ...la carie dentaire.
2. Qu'est-ce qui provoque une carie dentaire ?	2. ...les restes de nourriture coincés entre les dents.
3. À quel temps sont conjugués les verbes soulignés dans le texte ?	3. ...le présent de l'indicatif.
4. Ont-ils tous la même terminaison ? Pourquoi ?	4. Non. Le 1 ^{er} s'accorde avec la 3 ^{ème} personne du singulier (le D ^r Schwartz) et le 2 ^{ème} avec la 3 ^{ème} personne du pluriel (les bactéries).

CORRIGÉ DES EXERCICES

Comment accorder le verbe et son sujet ?

● Trouve les terminaisons qui manquent.

- Les grands et les petits jouent ensemble.
- Chaque week-end, mes parents et moi visitons un musée.
- Yanis prépare ses affaires de plage.
- Tu restes à la maison car tu dois prendre ton bain.
- Tous les jeudis, tes camarades et toi, nettoyez la classe.

● Complète chaque phrase avec le sujet qui convient.

- **Le cuisinier** épluche des fruits.
- **Fatiha et toi** collectionnez des timbres du monde entier.
- **Les camions** roulent vers le port de Skikda.
- **Ma mère** m'embrasse à mon réveil.
- **Mon frère et moi** voyageons chaque été.

● Recopie chaque phrase en mettant le sujet au pluriel.

- **Les services** d'hygiène contrôlent les cuisines de ce grand restaurant.
- **Nous** achetons une lotion antibactérienne.
- Bravo, **vous** nettoyez bien le plan de travail de la cuisine.

la pédagogie du projet

L'intérêt du projet réside dans le fait qu'il donne du sens aux choses. Il permet aux élèves de se motiver pour mieux apprendre, de mieux appréhender l'information, de développer leurs capacités de recherche, d'analyse et de résolution de problème.

Au fur et à mesure qu'ils réaliseront leur projet, vos élèves apprendront à mieux réfléchir, auront plus confiance en eux, en interagissant avec leurs camarades. Ils développeront ainsi un modèle d'apprentissage dont ils se serviront tout au long de leur scolarité et pourquoi pas de leur vie.

Dans son livre *Expanding Boundaries: Serving and Learning*, l'éducatrice Lucy Calkins écrit :

“Si on demandait aux élèves quel a été le temps fort de leur scolarité, la plupart choisiraient un moment où ils se sont impliqués dans un projet important... Je pense à des jeunes qui ont lancé une campagne “sauvons les arbres” pour éviter que les chênes à l'extérieur de leur l'école ne soient abattus. Je pense aux enfants qui écrivent le journal de l'école, jouent dans la pièce de fin d'année, organisent le comité de construction de l'aire de jeu... Sur de tels projets, les jeunes travailleront avant l'école, après l'école, pendant la pause-déjeuner. Nos élèves veulent travailler dur sur des aventures qu'ils considèrent importantes.”

La pédagogie du projet est aussi le meilleur moyen de faire découvrir aux élèves le monde dans lequel ils vivent. Pas seulement leur environnement immédiat, même s'il est digne d'intérêt mais également ce qui se fait dans ce village global qu'est devenue notre planète.

À vous de les motiver, de les intéresser, de les pousser dans la bonne direction. N'hésitez pas à les faire travailler en binômes et/ou en groupes. Et surtout à les laisser s'exprimer autant que faire se peut. Garder en mémoire que pour beaucoup d'entre eux, la passion d'un métier, les projets d'avenir se dessineront durant leur jeunesse et donc durant leur scolarité.

Nous vous proposons 3 projets dont les thématiques sont différentes mais complémentaires. Vos devrez parvenir à ce que vos élèves :

- comprennent, définissent, expliquent et réutilisent les contenus proposés ;
- résolvent les problèmes auxquels ils seront confrontés.
- réalisent un travail concerté et concret.

L'élève, confronté à un problème concret, devra l'identifier en réunissant le maximum d'informations en vue de rechercher une solution viable.

Tout au long du projet les élèves devront, avec votre aide, s'auto-évaluer. Vous pourrez organiser des séances de « 1^{ère} lecture » qui seront soumises à débat.

Cette expérience leur servira à coup sûr dans des projets futurs et dans d'autres matières.

Votre rôle sera de les accompagner en leur fournissant aide et conseils. Mais surtout à mettre à leur disposition les outils pédagogiques nécessaires et une méthodologie où vous serez tenus de tester tout au long du projet les savoirs et les savoirs-faire à travers les applications que nous vous proposons dans le manuel mais également d'exercices et de démarches qui vous seront propres.

Le projet se développant dans un groupe, le contrat que vous proposerez à vos élèves définira la répartition des tâches de chaque membre tout au long du projet et du but à atteindre par ce collectif.

ÉCRIT/PRODUCTION**Atelier d'écriture****DEMARCHE PROPOSEE POUR LES ATELIERS D'ECRITURE.****• Le temps du travail collectif :** la séance de préparation de l'écrit

Après avoir réalisé l'activité proposée dans le manuel et étudié la consigne d'intégration, vous proposerez à vos élèves des activités de réécriture, des exercices lacunaires et des reconstitutions de textes.

Ces activités seront réalisées en groupes ou en binômes. Le travail de chaque entité sera lu et des correctifs seront proposés par les uns et les autres avant votre intervention et la correction définitive.

• Le temps du travail individuel : la séance d'écriture ou de production

Retour sur la consigne d'intégration, les consignes d'écriture et la grille d'évaluation. Les élèves seront invités à les relire et à souligner les mots clés avant de commencer à rédiger leur paragraphe de manière individuelle. Avant de recopier au propre, chaque élève devra (apprendre à) confronter sa production aux critères de réussite et à la grille d'autoévaluation.

• Le temps de l'évaluation et de la remédiation : la séance cruciale

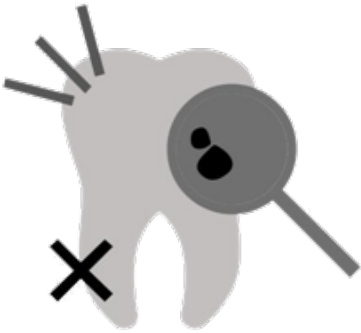
Les copies seront corrigées et annotées clairement par vos soins. Il serait bienvenu de ne pas apposer de note chiffrée sur la copie de l'élève mais seulement une appréciation qui l'encouragera à faire mieux la prochaine fois. Durant cette séance, vous proposerez des passages ou des textes à améliorer collectivement. Vous pourrez proposer de courtes applications pour améliorer des lacunes grammaticales ou d'orthographe qui ont attiré votre attention durant la correction des copies de vos élèves.

Nous n'insisterons jamais assez sur l'importance de cette séance de compte-rendu qui intervient en fin de séquence.

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait et les obstacles qu'il peut rencontrer lors de ses apprentissages, tant pour concevoir son enseignement que pour apporter les aides nécessaires.

Propositions d'activités liées à la préparation de l'écrit**Projet 1 Séquence 1
Préparation de l'écrit**

Nominalisation à base verbale/phrasedéclarative/présent de
l'indicatif 1^{er} groupe/accord verbe-sujet

• Activité 1***Les sucreries, sources de caries dentaires***

Durant la récréation, vous remarquez que certains de vos camarades consomment beaucoup de bonbons et de confiseries.

Expliquez-leur pourquoi il ne faut pas en abuser.

«Nous aimons les confiseries, les bonbons et surtout le chocolat mais.....»

Exemple de réponse

- **Activité 2**

Pour améliorer la santé dentaire

Après chaque repas, se brosser les dents est une nécessité. Avec tes camarades, rédigez un texte expliquant les étapes à suivre pour le faire.



Exemple de réponse

A large black rectangular area with rounded corners, intended for writing an example response.

Atelier d'écriture



—Je rédige un paragraphe dans lequel j'explique comment se laver les mains

- Observe les 6 illustrations suivantes. Que représentent-elles ?
- Enumère les différentes étapes en commençant par un verbe à l'infinitif.
- Écris la légende qui convient sous chaque illustration.



Noms : mains, paumes, ongles, doigts, pouce, index, majeur, annulaire, auriculaire, savon, robinet, serviette, eau, dos, eau courante, creux.

Verbes : laver, frotter, rincer, sécher, utiliser, étaler, introduire, mousser, nettoyer.

Adjectifs : propres, liquide, sales.



Exemple de réponse

Différentes étapes pour se laver les mains.

1. Mettre du savon liquide dans la paume de la main
2. Se frotter les mains pour produire de la mousse
3. Étaler uniformément le savon en insistant sur l'intérieur des mains, paume contre paume.
4. Se passer soigneusement du savon et frotter entre les doigts.
5. Bien se rincer les mains sous l'eau courante.
6. Se sécher les mains.

Je rédige



En t'aidant des illustrations relatives au lavage des mains, rédige un texte à travers lequel tu expliqueras l'importance d'avoir les mains propres. Pour cela tu utiliseras le procédé d'énumération afin de donner les raisons d'une telle propreté.

Critères de réussite

Pour réussir ta production :

- utilise le procédé de «définition» ;
- utilise le procédé de «l'énumération» ;
- construis des phrases déclaratives ;
- utilise des substituts grammaticaux ;
- écris ton texte en utilisant la 1^{ère} personne du singulier ;
- mets tes verbes au présent de l'indicatif ;
- donne un titre à ton texte.



Exemple de réponse

L'hygiène des mains

En ayant une bonne hygiène corporelle, je participe à une bonne hygiène de vie. Je respecte les recommandations de mes parents et celles du médecin de l'hygiène scolaire. Pour m'assurer une bonne santé, je commence d'abord par me laver les mains en suivant convenablement les étapes : je mets du savon liquide sur la paume de mes mains, je les frotte pour produire de la mousse, j'insiste à mettre du savon entre les doigts, les pouces, les ongles et les poignets. Je me rince abondamment les mains sous l'eau courante et les sèche avec une serviette propre.

Je m'évalue.

Coche la bonne réponse	OUI	NON
Ma production explique les étapes à suivre pour avoir les mains propres.		
J'ai utilisé les procédés de définition et les procédés d'énumération.		
J'ai utilisé des substituts grammaticaux.		
J'ai utilisé le présent de l'indicatif.		
J'ai donné un titre à mon texte.		
J'ai vérifié : <ul style="list-style-type: none"> - les majuscules, - la ponctuation, - les accords (sujet-verbe, adjectifs qualificatifs). 		

Si Bachir

Au terme d'une journée bien remplie, l'instituteur avait réussi sans trop de mal à mettre de l'ordre dans ses affaires. La femme qu'il avait engagée s'est mise au travail. Lui-même avait trouvé ustensiles et provisions indispensables, il se procurait en ville ce qu'il lui manquait encore. Les habitants qui l'avaient accueilli à bras ouverts, étaient disposés à l'aider. Le village, moins pauvre qu'il ne l'avait d'abord imaginé, pourrait sous l'encouragement de responsables dynamiques, exploiter convenablement ses ressources. Bref, on ferait face à la vie. Les œufs, la volaille, le beurre, le miel, les légumes, le blé et le lait, qui ne trouvaient pas d'acheteurs sur place, ne coûteraient presque rien. Un seul problème demeurerait difficile à résoudre : le problème de l'eau. Et pourtant sans eau, adieu tous les projets d'éducation scolaire ! L'ouverture d'une cantine pour les repas de midi s'avérait indispensable et obligeait Bachir à surmonter coûte que coûte les problèmes. Il en parlerait à son ami Bougherara après la sieste et, à eux deux, ils trouveraient la solution.

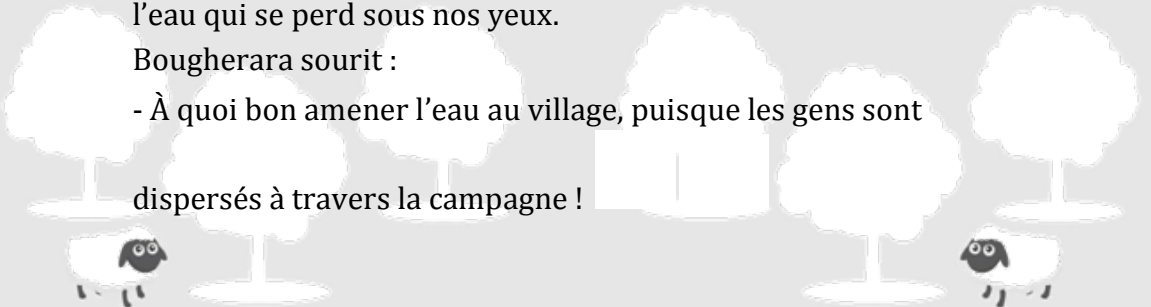
Plus tard, les deux amis firent un tour aux vergers, ils atteignirent la source qui irriguait ces vergers. L'endroit, admirablement situé, offrait au regard un vaste panorama : la pente couverte de toutes sortes d'arbres fruitiers, plus loin vers le nord se dressait la montagne. Ils s'assirent sur une pierre et puisèrent de l'eau fraîche pour se désaltérer. Bachir remarqua le mauvais état des canalisations : la plus grande partie de l'eau allait se perdre à travers les rochers dans les profondeurs de la terre sans profit pour personne. Il estima qu'il serait facile d'installer une conduite jusqu'à l'école, placée en contre-bas.

- J'ai du mal à comprendre que le village n'utilise pas toute l'eau qui se perd sous nos yeux.

Bougherara sourit :

- À quoi bon amener l'eau au village, puisque les gens sont

dispersés à travers la campagne !



- Mais le village existe mon ami ! Il a son café, sa mosquée, son école. Les gens existent. Donnez-leur de l'eau et ils vivront mieux, ceux qui ne possèdent qu'un lopin de terre songeront à s'unir...
Fais vite mon ami, il est temps de réaliser ce projet, le grand projet de notre village.

D'après Abdelhamid BENHADOUGA,

«*La fin d'hier*», roman traduit de l'arabe par Marcel BOIS ENAG éditions, Alger 2002

Voyage autour du texte

Questions posées	Réponses attendues
1. Où se déroule l'histoire ?	- Dans un des villages algériens.
2. Qui est Bachir ?	- L'instituteur du village.
3. Les habitants avaient accueilli Bachir avec joie; quelle expression le montre ?	- Les habitants qui l'avaient accueilli à bras ouverts, étaient disposés à l'aider.
4. Quel changement voulait-il introduire à l'école ?	- Ouvrir une cantine scolaire.
5. Bachir redoutait un problème, lequel ?	- Le manque d'eau.
6. Une fois sur les vergers, que remarqua-t-il ?	- Il remarqua le mauvais état des canalisations.
7. Bachir propose de procéder aux réparations des canalisations. Cette proposition était-elle partagée par son ami Bougherara ?	- Cette proposition n'est pas partagée par son ami Bougherara.
8. Que répond Bachir à son tour ?	- «Mais le village existe mon ami ! Il a son café, sa mosquée, son école. Les gens existent».
9. Quel est ce projet tant espéré par Bachir.	- De voir l'eau regagner tout le village.

FIN DE LA SÉQUENCE 1



CORRIGÉ DES EXERCICES

Projet 1 Séquence 2 Identifier des substituts lexicaux

1. Retrouve les substituts lexicaux des mots suivants : le dollar, le lion, le français, l'allemand, le Japon.

- Le roi des animaux : le lion.
- Le billet vert : le dollar.
- La langue de Goethe : l'allemand.
- Le pays du soleil-levant : le Japon.
- La langue de Molière : le français.

2. Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants : la capitale algérienne, l'astre de la nuit, la terre des Pharaons, les robes noires, le toit du monde.

- **La capitale algérienne** accueille aujourd'hui des nutritionnistes venus du monde entier.
- **Le toit du monde** se situe en Asie.
- **La terre des Pharaons** est connue pour ses pyramides.
- **Les robes noires** du centre du pays ont organisé un débat sur la défense des consommateurs.
- Les musulmans observent la lune, **l'astre de la nuit**, pour débiter le jeûne du mois sacré.

Expansion du groupe nominal

Utiliser l'adjectif qualificatif + le complément du nom

1. Recopie les phrases. Souligne l'adjectif qualificatif et entoure le nom qu'il précise.

- Je me lave avec du savon liquide.
- Une bonne alimentation est conseillée pour les nourrissons.
- Ce jeune garçon malade est pris en charge par une association.
- Cette petite fille craint l'eau chaude.
- L'obésité est provoquée par l'alimentation moderne

2. Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants : *bonnes – froid – sucrées – chauds – minérale.*

- J'évite les boissons **sucrées**.
- Ma mère ne boit que de l'eau **minérale**.
- Mon frère déteste les bains **chauds**.
- Tous les soirs, ma grand-mère me prépare de **bonnes** tisanes.
- Durant notre sortie scolaire, on nous a servi un repas **froid**.

3. Souligne les adjectifs qualificatifs (épithète du nom).

- L'eau de cette petite source est potable.
- Les vents soufflent et la mer devient agitée.
- Ce garçon semble malade.
- Cette vieille dame est respectée de tous.
- Ce bébé a de beaux yeux et un sourire agréable.

Le complément du nom

1. Souligne le complément du nom et entoure le nom qu'il précise.

- Le raisin est un [] à pépins.
- Durant [] de l'Aïd, j'ai rendu visite [] de mon ami.
- Notre [] à laver est économique.
- Ce [] de campagne est délicieux.
- Mon père m'a offert [] en cuir.

2. Complète les groupes nominaux avec les compléments du nom suivants : *en terre – à souder – fer à repasser – aux amandes – de géographie – de toilette.*

- Ma mère a offert à notre voisine des gâteaux aux amandes.
- Mon père a égaré son fer à souder.
- Pendant le ramadan, nous utilisons un service en terre cuite.
- Lorsque je voyage, ma trousse de toilette ne me quitte jamais.
- Regarde une carte de l'Afrique dans ton livre de géographie.

3. Recopie les phrases en supprimant les compléments du nom.

- Les fruits sont délicieux.
- Cet homme obèse fait un régime.
- Ce blouson coûte cher.
- Les enfants attendent devant la porte.
- L'équipe s'est qualifiée.

Utiliser les verbes du 2^{ème} groupe au présent de l'indicatif

1. Souligne les verbes conjugués au présent, donne leur infinitif et leur groupe.

- Le pâtissier garnit ses entremets. **Garnir 2^{ème} groupe.**
- Les avions atterrissent dans un vrombissement étourdissant.
Atterrir 2^{ème} groupe
- Cette ouvrière arrondit ses fins de mois en vendant de la galette.
Arrondir 2^{ème} groupe
- Ma mère et mes sœurs souhaitent se rendre à l'exposition consacrée au chocolat. **Souhaiter 1^{er} groupe**
- Les denrées alimentaires occupent tout le rez-de-chaussée de cette grande surface. **Occuper 1^{er} groupe**

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- Nous choisissons nos fruits avec attention.
- Nesma finit la recette de son gâteau.
- Les ménagères remplissent leurs couffins.
- Je franchis la ligne d'arrivée.
- Vous blanchissez les murs de la Casbah.

3. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

- Ma jeune cousine **grandit** à vue d'œil.
- Les rayons du soleil **rougissent** le ciel de Timimoune.
- Vous **applaudissez** la performance de cet extraordinaire chef cuisinier.
- Je **réfléchis** au problème posé par le professeur.
- Durant le ramadan, nous **réunissons** une somme d'argent pour offrir des repas aux démunis.

Accorder l'adjectif qualificatif

1. Recopie chaque GN, souligne les adjectifs qualificatifs et indique leur genre et leur nombre.

- Des dents cariées : féminin / pluriel.
- Un délicieux couscous : masculin / singulier.
- Un lion féroce : masculin / singulier.
- Des belles fleurs : féminin / pluriel.
- Une voiture puissante : féminin / singulier.
- Des paysages splendides : masculin / pluriel.

2. Mets au féminin les adjectifs qualificatifs soulignés.

- Une parole **amicale** est toujours la bienvenue.
- Ma grand-mère conserve ses confitures dans une **grande** armoire.

3. Mets au pluriel les adjectifs qualificatifs soulignés.

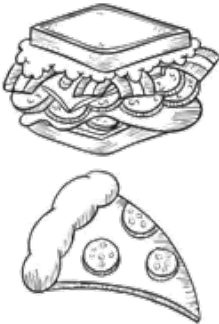
- J'ai acheté des brioches **dorées**.
- Ce restaurant a acheté de **jolis** plats en céramique.

Projet 1 Séquence 2

Préparation de l'écrit

Synonymie et périphrase/adjectif et complément du nom/présent de l'indicatif 2ème groupe/accord de l'adjectif qualificatif

• Activité 1



Les dangers de la malbouffe

À l'heure du repas, vos camarades qui habitent loin du collège mangent des sandwiches ou des pizzas achetés souvent dans des lieux qui ne sont pas très propres. En t'aidant des mots et expressions suivants expliquez en quelques phrases pourquoi cela est un risque pour la santé.

La malbouffe - l'absence d'hygiène - riche en graisses - les bactéries - riche en sucre - sale - mauvaise qualité - nourriture - les microbes - les aliments - santé...



Exemple de réponse

A large, empty rounded rectangular box intended for the student's response.

Activité 2



Manger et rester en bonne santé

Manger est essentiel pour le bon fonctionnement de notre corps. Certains aliments, lorsqu'ils ne sont pas consommés avec modération, peuvent nuire à notre santé. Avec tes camarades *rédiges une liste de réponses aux questions que pourraient te poser d'autres camarades à ce propos :*

-les féculents, consommés en petites quantités, sont-ils dangereux pour la santé ?

-Qu'est-ce qu'un repas équilibré ?

-Consommer trop de gras, trop de pâtisserie peuvent-ils nuire à notre santé ? Pourquoi ?

Exemple de réponse



Projet 1 Séquence 3

Repérer les mots qui servent à l'enchaînement des actions

1. Souligne les mots de liaison dans les phrases suivantes.

- Le médecin ausculte l'athlète puis il décide de le mettre au repos.
- Premièrement, tu ranges ta chambre, deuxièmement, tu fais tes devoirs, ensuite tu pourras sortir avec tes copains.
- Lis d'abord les phrases, repère ensuite les mots de liaison et enfin, souligne-les.

2. Complète les phrases avec les mots de liaison suivants : d'abord, puis, enfin, et, ensuite.

- Le ministre inaugure un nouveau complexe sportif à Batna **et** félicite les autorités locales.
- L'agriculteur cueille des pommes **puis** il les place dans des caissettes.
- Lorsque arrivera le temps de construire ton paragraphe, tu devras **d'abord** réunir des idées, **ensuite** les résumer, **enfin** les traduire en phrases.

EXPANSION DU GROUPE NOMINAL

Utiliser la relative par «qui»

1. Souligne la proposition relative et entoure l'antécédent quand cela est possible.

- Nihad, Sara et Ibtissem se sont rendues au qui est installé à proximité des Pins-Maritimes d'Alger.
- C'est une ancienne championne d'athlétisme qui préside le jury du meilleur jeune sportif de la commune.
- Les supporters de l'Équipe Nationale acclament les joueurs et leur staff.
- J'adore les libraires qui permettent à leurs clients de parcourir longuement les albums de bandes dessinées.
- Mes camarades ont beaucoup aimé un documentaire qui vante les mérites du sport.

2. En t'aidant du tableau suivant, retrouve les phrases cohérentes.

Le professeur récompense les élèves	qui ont bien travaillé.
Le dentiste a soigné la dent	qui était cariée.
Ma tante a nettoyé les vitres	qui étaient sales.
Le vent a arraché le lampadaire	qui éclairait notre impasse.
J'admiraais les étoiles	qui brillaient dans le ciel.

Écris en t'aidant du dictionnaire



«Le hand-ball est un sport **qui** se pratique avec les mains.»

Utiliser les verbes du 3^{ème} groupe ainsi qu' «être» et «avoir» au présent de l'indicatif

1. Écris l'infinitif des verbes suivants :

Je crois : **croire** – Tu peux : **pouvoir** – Elle reçoit : **recevoir** – Nous prenons : **prendre** – Vous attendez : **attendre** – Ils reviennent : **revenir** – Vous avez : **avoir** – Nous sommes : **être** – Il faut : **falloir** – Ils doivent : **devoir** – Ils écrivent : **écrire** – Je cours : **courir**.

2. Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif

L'heure du coucher **dépend** de la quantité de sommeil dont on a besoin. L'hirondelle **construit** son nid sur le minaret de la mosquée.

Ma sœur et moi **obéissons** toujours à nos parents.

Les activités physiques **sont** recommandées par tous les médecins. Les enfants **changent** et **apprennent** en grandissant.

Découvrir les signes de ponctuation (:), (-) (,), (.)

1. Remplace l'espace par le signe de ponctuation qui convient.

- Que faut-il faire ? dit le petit prince.

- Il faut être très patient, répondit le renard. Tu t'assoiras d'abord un peu loin de moi, comme ça, dans l'herbe. Je te regarderai du coin de l'œil et tu ne diras rien. Le langage est source de malentendus. Mais, chaque jour, tu pourras t'asseoir un peu plus près.

Le verbe «s'asseoir» s'écrit sans la lettre «e» depuis 1990.

2. Ponctue le texte suivant.

Lors de l'été 1992, Hassiba Boulmerka est entrée dans l'histoire olympique en remportant la toute première médaille d'or olympique de l'Algérie. Elle est également double championne du monde du 1500 mètres.

Projet 1 Séquence 3 Préparation de l'écrit

Successivité/relative par « qui »/présent de l'indicatif 3ème groupe/
les signes de ponctuation

Activité 1

Sportifs ensemble

Dans le cadre de l'inter-C.E.M, ton établissement organise un tournoi «de la meilleure équipe en volley-ball».

Rédige quelques phrases qui pourraient figurer dans le règlement sportif du «**fair-play**» de l'école. Définis le mot «**fair play**».

Ton texte commence ainsi : « *un bon sportif est celui qui.....* »



Exemple de réponse

Zone réservée pour l'exemple de réponse, actuellement masquée par un rectangle noir.

Activité 2



Mon sport préféré

Karim, ton camarade de classe a toujours souhaité pratiquer « le football ». Pour cela, il doit expliquer à sa maman les bienfaits de ce sport. Rédige un dialogue où Karim répond aux questions de sa maman qui est plutôt inquiète.

Ton dialogue commence ainsi :

-La maman de Karim : « Être dans une équipe de football, alors que tu es en pleine année scolaire !

-Karim : mais maman rassure toi

Exemple de réponse



Projet 2 Séquence 1

Dire avec ses propres mots : «c'est-à-dire» et «autrement dit»

1. Relie les éléments de la colonne A à celle de la colonne B.

A	B
Aujourd'hui, certaines montres sont connectées,	c'est-à-dire qu'elles permettent à leur propriétaire de recevoir des e-mails et de surfer sur internet.
Les ampoules électriques transforment l'énergie électrique en énergie lumineuse,	c'est-à-dire qu'elles transforment l'électricité en lumière.
Au Japon, certaines tâches ménagères sont réalisées par des robots	autrement dit, des machines qui préparent le petit-déjeuner et font le ménage.
Les billets d'avion sont plus chers durant la saison estivale,	c'est-à-dire en été.

Utiliser la proposition de cause

1. Souligne la proposition de cause.

- On a construit un barrage car la région avait besoin d'eau et d'électricité.
- La formule chimique de l'eau est H₂O parce qu'elle comporte 2 atomes d'hydrogène et un atome d'oxygène.
- Le niveau des mers et océans s'élève parce que les glaces fondent.
- Les gens utilisent l'avion car c'est le moyen de transport le plus sûr.

2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Cette personne myope voit mieux.	car son œil malade a été traité au laser.
L'aimant attire les matières en fer.	parce qu'il possède une grande force d'attraction.
Les astronautes sont plus légers sur la lune.	car la gravitation y est faible.
Certaines plantes d'appartements sont dangereuses pour les enfants.	parce qu'elles contiennent un liquide laiteux empoisonné.

3. Réponds aux questions suivantes en utilisant parce que ou car.

- Pourquoi la piqure d'un scorpion est-elle dangereuse pour l'homme ?
- La piqure d'un scorpion est dangereuse pour l'homme **car il risque l'empoisonnement.**
- Pourquoi est-il préférable d'utiliser les lampes à basse tension ?
- Il est préférable d'utiliser les lampes à basse tension **parce qu'elles consomment moins d'énergie.**
- Pourquoi les déserts sont-ils si secs ?
- Les déserts sont secs **car la pluie y est rare.**
- Pourquoi les ours blancs ne peuvent-ils pas vivre en Afrique ?
- Les ours blancs ne peuvent pas vivre en Afrique **car il y fait trop chaud.**

Utiliser les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé.

- Internet a révolutionné le monde.
- Des météorites sont tombés dans l'océan pacifique.
- Aujourd'hui, la technologie nous procure de nombreux avantages.
- Les Allemands ont décidé d'abandonner l'exploitation du charbon. **2. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.**

- Durant ces dernières années, le climat a changé.
- Les marées noires ont pollué beaucoup de mers et d'océans.
- Des médecins sont arrivés à mettre fin à l'épidémie provoquée par le virus Ebola.
- C'est dans l'Ancienne Egypte que l'on a trouvé les traces de la fabrication du pain.

3. Complète par l'auxiliaire être ou avoir.

- Alimenté par des panneaux solaires, l'avion «Solar» **a** réalisé un exploit en parcourant des milliers de kilomètres.
- Munis de lunettes spéciales, nous nous **sommes** installés au sommet de la colline pour observer l'éclipse solaire.
- Des archéologues **ont** déterré des débris de jarres romaines à Tipaza.
- C'est le savant suédois Anders Celsius qui **a** fixé une échelle de mesure de la température.

Accorder le participe passé avec «être»

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

- L'assistante du chercheur est arrivée à isoler le virus.
- De gros grêlons sont tombés car il fait très froid.
- L'astronaute est resté 1heure en apesanteur.
- La navette spatiale est entrée dans l'atmosphère.

2. Accorde les participes passés.

- Les deux trains à grande vitesse sont **entrés** en gare.
- Les étudiantes sont **montées** au 1^{er} étage pour rejoindre leur amphithéâtre.
- Le robot Curiosity s'est **posé** avec succès sur la planète Mars.
- L'infirmière est **appelée** en urgence au bloc opératoire.

Projet 2 Séquence 1

Préparation de l'écrit

«C'est à dire» et «autrement dit»/«parce que» et «car»/passé
composé 1^{er} groupe/accord auxiliaire «être»

Activité 1

Les avantages du téléphone portable

Le téléphone portable est une invention scientifique, complète ce texte à l'aide des mots donnés : Alexandre Graham Bell en 1872, avec n'importe qui dans le monde, des appels ou des messages, prendre des photos, d'aller sur internet, une source d'information, pour tout le monde.

Texte

Le téléphone portable a été inventé par Il est très pratique car il permet de pouvoir rester en contact à travers des appels ou des messages. Il permet aussi d'écouter de la musique,, des vidéos, de jouer. Avec certains téléphones portables, il est également possible d'aller sur internet, de consulter la météo, l'actualité. C'est donc aussi une source d'information utile

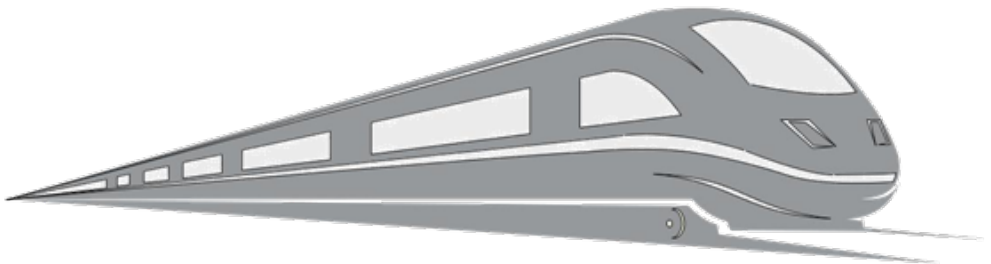
Réponse

Activité 2

Les voyages forment la jeunesse

Chaque mois, tes camarades et toi rédigez des articles à insérer dans le magazine de l'école intitulé : «**Le monde en train**». Avec tes camarades, rédigez de courts textes expliquant les avantages du voyage en train.

Exemple de réponse



Projet 2 Séquence 2

Découvrir les mots de même sens

1. Recopie les phrases en remplaçant le mot souligné par le synonyme qui convient.

- Ces enfants démunis jouent près d'une décharge publique. (s'amuse*nt*)
- L'eau de cette source est potable. (buva*ble*)
- Ce fermier dépose ses produits chimiques dans son hangar. (entrepô*t*)

2. Recopie les synonymes en les associant deux à deux :

*Grimper – gravir ; entendre – écouter ; voir – regarder ; polluer – salir
; descendre – dévaler.*

3. Retrouve les synonymes puis barre l'intrus.

*Ecolier – élève ; barrer – raturer ; commencer – débute*r* ; ~~écoute*r*~~
; nettoyer.*

Utiliser la proposition de conséquence

1. Souligne la proposition de conséquence.

- Ce fermier n'utilise pas de produits chimiques par conséquent ses légumes sont certifiés «bio».
- Ce citoyen est asthmatique donc il est souvent indisposé par la pollution de l'air.
- Les habitants de cette cité jettent leurs ordures à proximité d'une rivière par conséquent ils polluent ses eaux.
- Cette personne âgée ne se lavait pas régulièrement donc elle souffre aujourd'hui d'une maladie de la peau.

- 2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Cette commune n'a pas de station d'épuration des eaux	donc toutes les eaux usées sont déversées dans la mer.
Ces ouvriers travaillent dans une cimenterie	donc ils portent une tenue de protection spéciale.
Ces élèves ont imposé le tri sélectif des ordures dans leur école	par conséquent le recyclage est plus simple.
Ce mari et sa femme travaillent dans le même quartier	par conséquent ils prennent le même bus.

Utiliser les verbes du 2^{ème} groupe
au passé composé

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.

- Les gouvernements ont agi pour diminuer l'émission des gaz à effet de serre. (agir, 2^{ème} groupe)
- Les autorités algériennes ont choisi depuis longtemps d'installer des appareils de mesure de la qualité de l'air dans les grandes villes. (choisir, 2^{ème} groupe)
- Les jeunes du service national ont planté des milliers d'arbres pour faire barrage à la montée du désert. (planter, 1^{er} groupe)

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- **Nous** avons fini notre exposé sur les dangers de la pollution.
- **Ils** ont blanchi les légumes pour réaliser un beau plat.
- **Tu** as applaudi la décision de ton directeur concernant l'interdiction du tabac dans l'ensemble de l'établissement.

3. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les fruits **ont mûri** grâce à une bonne pluviométrie.
- La capsule lunaire de la fusée Apollo 12 **a amerri** le 24 novembre 1969 au large des îles Samoa.
- C'est le pilote allemand Hans Guido Mutke qui **a franchi** le premier le mur du son.

Comment accorder le participe passé avec «avoir» ?

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

- Les élus de la nation ont voté une loi rendant obligatoire le tri sélectif des ordures.
- Lydia, Chahinez et leurs mamans ont choisi de prendre le métro au lieu de se déplacer en voiture.
- La mer d'Aral a perdu plus de la moitié de sa surface.
- Le climat a changé au cours du temps à cause de la pollution.

2. Accorde les participes passés quand cela est possible.

- Des chercheurs ont constaté la présence de plusieurs polluants dans la glace polaire.
- L'expérience que ces chercheurs ont réalisée a été publiée dans les plus grandes revues scientifiques.
- Les nuages radioactifs que la centrale nucléaire a laissés échapper sont mortels.
- Les émissions scientifiques que la Télévision algérienne a diffusées ont eu un vif succès.

Projet 2 Séquence 2

Préparation de l'écrit

Mots de même sens/«par conséquent» et «donc»/passé composé
2ème groupe/accord auxiliaire avoir

Activité 1

Qu'est-ce que la pollution?

La pollution entraîne	sont plus fragiles.
Les plantes, les animaux et les humains qui vivent dans des endroits pollués	une mauvaise santé des organismes vivants.
Les animaux et les plantes	à cause de produits toxiques polluants.
Certaines espèces ont disparu	de plus en plus fréquents.
Des maladies comme la grippe et différents cancers sont	peuvent être plus faibles face aux maladies.

Réponse

*La pollution entraîne une mauvaise santé des organismes vivants.
Les plantes, les animaux et les humains qui vivent dans des endroits pollués peuvent être plus faibles face aux maladies.
Des maladies comme la grippe et différents cancers sont de plus en plus fréquents.
Les animaux et les plantes sont plus fragiles.
Certaines espèces ont disparu à cause de produits toxiques polluants.*

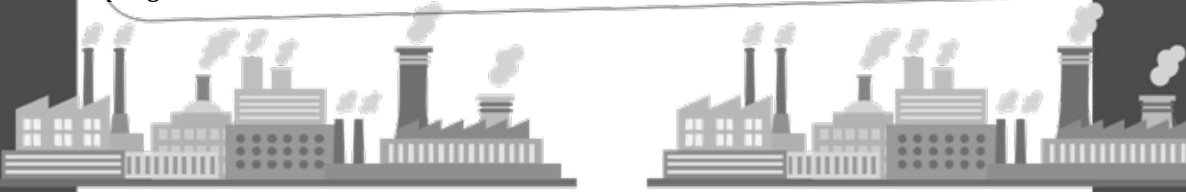
Activité 2

Journée mondiale sans voiture

«En ville sans ma voiture !» est une initiative citoyenne populaire dans les villes algériennes. Expliquez l'intérêt de cette opération en un court texte.

Exemple de réponse

Pourquoi durant la journée sans voitures, les citoyennes et les citoyens utilisent les transports en commun, les vélos ou la marche à pieds ? Tout simplement parce que nous nous plaignons tous de l'air que nous respirons, de la pollution sonore et du temps perdu dans les embouteillages. Grâce à cette journée, nous agissons ensemble contre ces nuisances qui polluent nos villes. De plus, nous devons améliorer la qualité de vie en ville en chassant progressivement les voitures du centre de nos villes.



Projet 2 Séquence 3

Découvrir les mots de sens contraire

1. Recopie le mot souligné et donne son contraire.

- C'est un gigantesque bloc de glace. (**minuscule**)
- Le réchauffement climatique aggrave cette fonte. (**refroidissement**)
- Pour économiser de l'énergie, il faut éteindre les appareils électriques et non pas les laisser en mode « veille ». (**allumer**)
- Les autorités devraient interdire l'utilisation des engrais chimiques dans l'agriculture. (**autoriser**)

2. Recopie les contraires en les associant deux à deux.

Noms : Laideur – Beauté ; Fin – Début ; Arrivée – Départ ; Tristesse – Joie.

Adjectifs : Calme – Agité ; Gentil – Méchant ; Faible – Fort ; Lourd – Léger.

Verbes : Avancer – Reculer ; Perdre – Gagner ; Entrer – Sortir ; Partir – Venir.

3. Trouve le contraire des mots suivants et emploie-le dans une phrase personnelle.

Descendre – Monter ; Court – Long ; Tôt – Tard ; Échec – Réussite.

Utiliser la proposition de but

1. Souligne la proposition de but.

- Il nous a été conseillé de remplacer notre ancien réfrigérateur pour réduire la diffusion de gaz CFC dans l'atmosphère.
- Les gouvernements méditerranéens ont interdit la pêche du thon rouge dans le but de faciliter le renouvellement de l'espèce.
- Sonelgaz envoie à ses usagers des sms afin de limiter l'utilisation des climatiseurs.
- Chaque officier de la marine reçoit une formation pour sauvegarder l'environnement.

2. Relie les propositions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Les services des forêts plantent régulièrement des arbres	pour éviter la déforestation.
Les autorités algériennes ont construit des stations de dessalement de l'eau de mer	afin de mettre fin aux pénuries d'eau potable.
Tous les jours, les abeilles butinent	dans le but de nourrir les larves et la Reine.
Plusieurs stations d'épuration ont été mises en place	afin de réduire la pollution des eaux.

3. Réponds aux questions suivantes.

Dans quel but doit-on avoir une bonne alimentation ?

- On doit avoir une bonne alimentation dans le but d'être en bonne santé.

Dans quel but doit-on pratiquer un sport ?

- On doit pratiquer un sport pour avoir une bonne condition physique.

Utiliser les verbes du 3^{ème} groupe ainsi qu' «être» et «avoir» au passé composé.

1. Souligne les verbes conjugués au passé composé, donne leur infinitif et leur groupe.

- En fermant définitivement l'usine chimique, les autorités locales ont voulu éviter une catastrophe écologique. (vouloir, 3^{ème} groupe)
- Le vétérinaire a endormi l'ours polaire pour le soigner. (endormir, 3^{ème} groupe)
- Des chercheurs ont découvert que la couche d'ozone s'était amincie. (découvrir, 3^{ème} groupe)
- Amina et moi sommes nées la même année. (naître, 3^{ème} groupe)

2. Recopie les phrases avec le sujet qui convient.

- **Tu** as longtemps cru que les ours polaires s'attaquaient aux manchots.
- **Vous** avez écrit une lettre au président de l'APC lui réclamant une meilleure hygiène dans la commune.
- **J'ai** compris que les ours polaires et les manchots vivaient dans deux pôles différents.
- **Elles** sont sorties admirer la belle nuit étoilée de l'Arctique.

3. Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les scientifiques **ont aperçu** la comète de Halley grâce au télescope Mauna Kea de Hawaï.
- Un locataire **a pris** l'initiative de remplacer l'ancienne minuterie de l'immeuble par un système de détection de mouvements, largement plus économique.
- De célèbres écologistes **ont dit** tout le mal qu'ils pensaient des énergies fossiles.
- Vous **êtes partis** à la découverte des contrées sauvages du Djurdjura.

Découvrir le participe passé des verbes du 3^{ème} groupe

1. Souligne le participe passé et entoure l'auxiliaire.

- Les mouettes du littoral de Cherchell ont survécu à une marée noire.
- La grand-mère a suivi des cours de secourisme.
- Nous avons construit un nid pour un couple d'hirondelles.
- Les jeunes écoliers ont compris l'importance de l'écologie.

2. Écris les participes passés des verbes entre parenthèses.

- Tu **as perdu** connaissance à cause de la forte chaleur.
- Des associations écologiques **ont fait** une campagne de nettoyage des plages de l'Algérois.
- Mes cousines et moi **avons pris** le téléphérique de Chréa.
- J'ai ri lorsque j'**ai vu** la démarche des manchots.



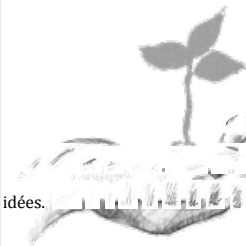
Projet 2 Séquence 3
Préparation de l'écrit

Antonymie/ «dans le but de», «afin de», «pour»/passé composé/accord
participe passé verbes 3^{ème} groupe

Activité 1

Sauvons notre planète

Le 22 avril est **la journée mondiale de la terre**, votre établissement vous charge de réaliser un projet intitulé «**Ce qui rend la terre malade**». Avec tes



camarades, complétez ces phrases avec vos idées. Ensuite, rédigez deux autres problèmes.

- La terre vivra plus longtemps.....
- Si nous polluons nos mers
- Les bouleversements climatiques.....
- Le réchauffement climatique.....

Exemple de réponse

- La terre vivra plus longtemps si nous prenons soin d'elle.
- Si nous polluons nos mers il n'y aura plus de poisson dans les océans.
- Les bouleversements climatiques sont les conséquences dangereuses de l'homme.
- Le réchauffement climatique est une sérieuse menace pour la faune et la flore.

Exemple de réponse



Activité 2



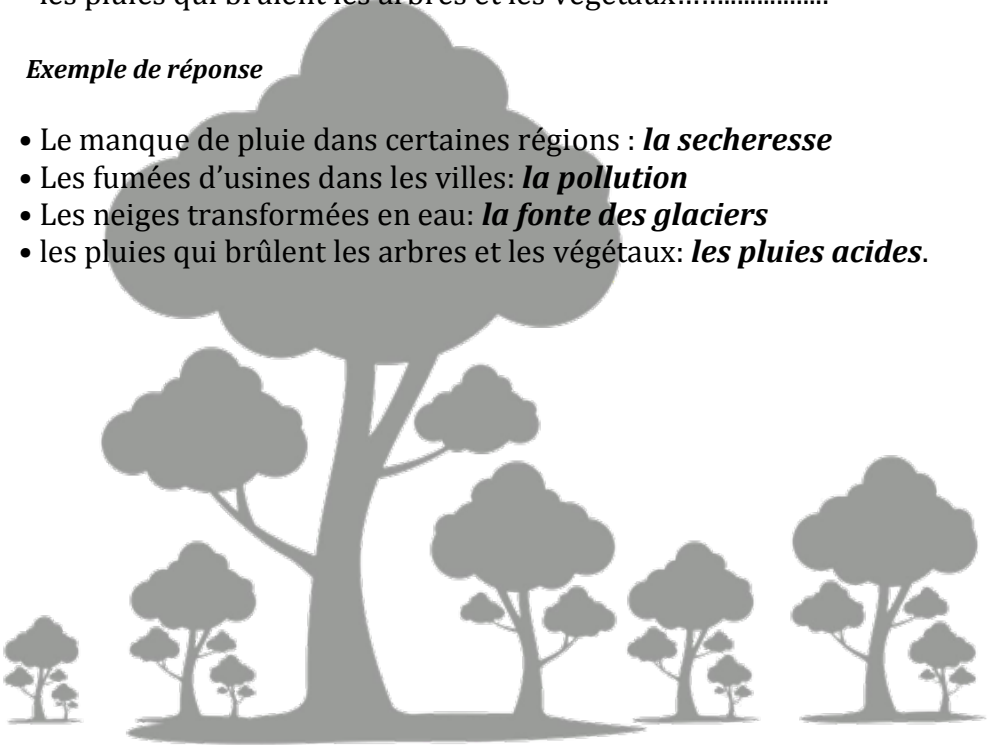
Pour un climat meilleur

Pour **la journée mondiale du climat**, votre établissement vous charge de réaliser un projet intitulé «**Tous pour la nature**». Chacune des expressions renvoie à un problème de notre Planète. Avec tes camarades, rédigez des définitions en vous aidant du dictionnaire.

- Le manque de pluie dans certaines régions.....
- Les fumées d'usines dans les villes
- Les neiges transformées en eau
- les pluies qui brûlent les arbres et les végétaux.....

Exemple de réponse

- Le manque de pluie dans certaines régions : **la secheresse**
- Les fumées d'usines dans les villes: **la pollution**
- Les neiges transformées en eau: **la fonte des glaciers**
- les pluies qui brûlent les arbres et les végétaux: **les pluies acides.**



Projet 3 Séquence 1

Exprimer une consigne, une interdiction

1. Classe dans un tableau les phrases suivantes selon ce qu'elles expriment.

Consignes	Interdictions
Préservons notre environnement en utilisant de plus en plus des énergies propres.	N'abandonnez jamais de bouteilles en verre dans une forêt.
Sors tes ordures ménagères en respectant les horaires de ramassage de ta commune.	Ne jette plus de déchets dans la mer.

2. Complète les phrases avec les verbes suivants :

jetez – Remplaçons – Faites – Utilisons.

- **Utilisons** moins de combustibles fossiles (pétrole, gaz naturel, charbon). **Remplaçons**-les progressivement par des énergies propres.
- Ne **jetez** pas les huiles de voiture dans la nature. **Faites** votre vidange dans une station-service.

3. Relie les expressions de la colonne A à celles de la colonne B de façon à obtenir des phrases cohérentes.

A	B
Faites-vous installer des panneaux solaires	pour réduire votre facture d'électricité et de gaz.
N'utilisons pas de produits contenant des gaz CFC	car ils contribuent à la destruction de la couche d'ozone.
Lave correctement tes mains	avant chaque repas.
Ne tue jamais les abeilles	car elles sont indispensables à la vie sur Terre.

Écris en t'aidant du dictionnaire



« Le Ministre a insisté sur l'importance à accorder à ce **défi**. » Cherche la définition du mot souligné puis utilise-le dans une phrase personnelle.

Défi : nom masculin. Action de provoquer quelqu'un ou les éléments.

Phrase : Cet athlète a relevé le **défi** suivant : il a décidé de traverser le désert en plein été.

Utiliser l'impératif présent

1. Souligne les phrases dont les verbes sont conjugués au présent de l'impératif.

- Utilisez l'énergie solaire, c'est plus écologique.
- Il faut savoir que le pétrole est une matière très polluante.
- Sache que les fermes éoliennes vont se multiplier dans le Sud algérien.
- Protégeons notre environnement en polluant moins.

2. Donne l'infinitif des verbes conjugués au présent de l'impératif.

Sois : être, prenez : prendre, ayons : avoir, obéissez : obéir, fais : faire, écrivons : écrire, protège : protéger, dites : dire, économisons : économiser.

3. Mets les verbes des phrases suivantes au présent de l'impératif. (2^{ème} personne du singulier et du pluriel)

- Ne jette, ne jetez pas de sacs en plastique dans la nature.
- Ne chauffe, ne chauffez pas trop les habitations en hiver.
- Économise, économisez de l'eau en préférant la douche au bain.
- Éteins, éteignez la chaudière avant de partir en vacances.

Identifier la phrase impérative

1. Souligne les phrases impératives.

- Optez pour les énergies propres.
- Ne couvrez jamais vos radiateurs.
- L'électricité «verte» permet de réaliser des économies.
- Profitons du soleil pour chauffer naturellement nos habitations.

2. Selon le modèle suivant, transforme les phrases déclaratives en phrases impératives.

- Vous purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.
Purgez vos radiateurs avant l'arrivée de chaque hiver.
- Pour faire nos achats, nous utilisons un couffin ou un sac en toile.
Pour faire nos achats, utilisons un couffin ou un sac en toile.
- Nous évitons l'utilisation de sacs en plastique car ils sont polluants.
Évitons l'utilisation de sacs en plastique car ils sont polluants.

- Vous établissez une liste avant de faire vos courses.
Établissez une liste avant de faire vos courses.
- Vous achetez seulement ce dont vous avez besoin.
Achetez seulement ce dont vous avez besoin.

Former les adverbes en – ment

1. Souligne les adverbes des phrases suivantes :

- L'ingénieur a **admirablement** bien expliqué le fonctionnement de l'éolienne.
- La décomposition des ordures ménagères se fait **naturellement**.
- Le passage des énergies fossiles aux énergies renouvelables doit se faire **sérieusement**.
- Il faut parler **ouvertement** des dangers que représentent toutes les énergies fossiles.

2. Suivant le modèle, forme le féminin et l'adverbe des adjectifs suivants.

- Sérieux – Sérieuse – **Sérieusement**
- Judicieux – Judicieuse – **Judicieusement**
- Dangereux – Dangereuse – **Dangereusement**
- Fin – Fine – **Finement**
- Certain – Certaine – **Certainement**
- Grand – Grande – **Grandement**

3. Complète les phrases avec les adverbes suivants :

chaleureusement, longuement, négativement, régulièrement.

- L'industrie chimique agit **négativement** sur l'atmosphère.
- Le Ministre de l'Énergie a insisté **longuement** sur l'importance du développement des fermes éoliennes.
- Mes grands-parents font **régulièrement** leur propre compost.
- La nouvelle du remplacement des groupes électrogènes fonctionnant au mazout par des panneaux solaires a été **chaleureusement** accueillie par les fellahs.

Projet 3 Séquence 1 Préparation de l'écrit

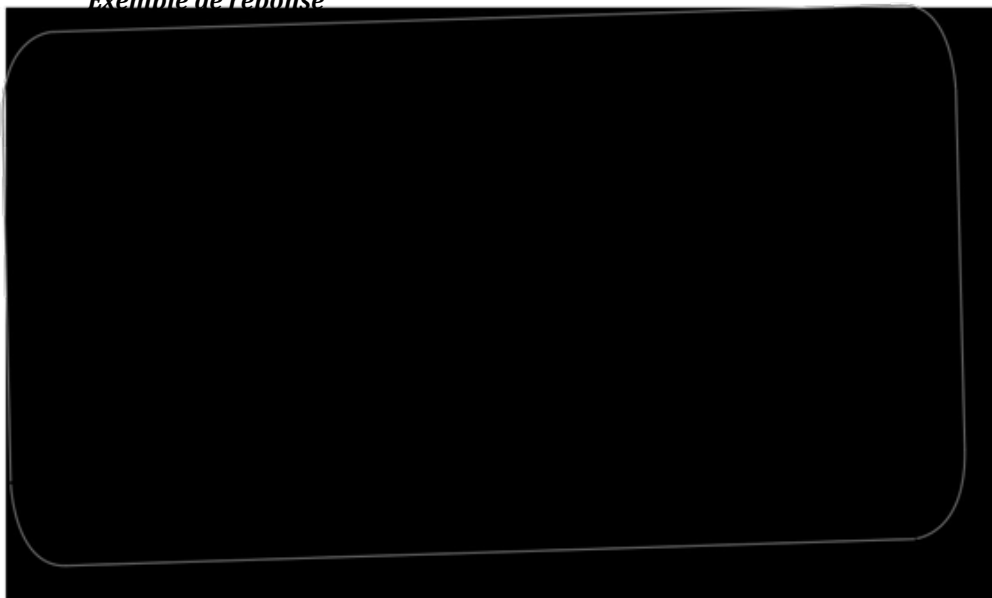
Consigne et interdiction/la phrase impérative/l'impératif
présent/les adverbes en «ment»

Activités 1

Les conseils pour se protéger des accidents domestiques

À cause de négligences, les accidents domestiques sont très fréquents et très dangereux. Avec tes camarades, rédigez 4 à 5 consignes afin de les éviter.

Exemple de réponse

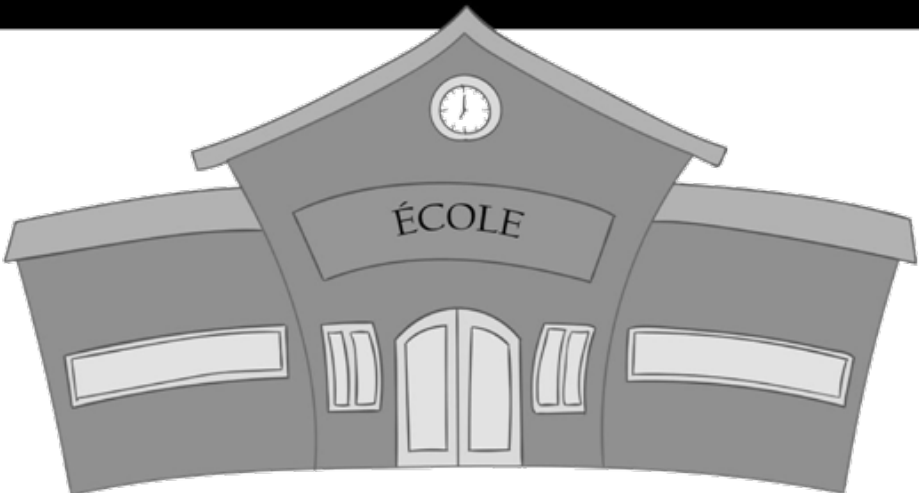


Activité 2

Réussir une sortie scolaire

Pour réaliser un projet «**nettoyons nos plages**», votre professeur organise une sortie sur les plages de Tipaza. Avec tes camarades, rédigez 3 à 4 consignes que pourrait donner votre professeur afin de réussir cette opération.

Exemple de réponse



Projet 3 Séquence 2

Découvrir la famille de mots

1. Recopie les familles de mots suivantes en soulignant le radical.
 - Consommer, consommation, consommable.
 - Polluer, pollution, polluant.
 - Electrifier, électricité, électrique.
 - Recycler, recyclage, recyclable.

2. Dans chacune des familles de mots suivantes se trouve un intrus. Barre-le.
 - Cohabiter, ~~habitude~~, habitation, habitable.
 - Trier, triage, tri, ~~triangle~~.
 - Filtrer, filtre, ~~filament~~, filtrage.
 - Ensoleiller, ~~søl~~, soleil, solaire.

3. Complète chaque famille de mots.
 - Laver – Lavage – Lavable.
 - Économiser – Économie – Économe.
 - Chauffer – Chaleur – Chaufferie.
 - Aérer – Aérateur – Air.

La tournure impersonnelle avec le verbe «falloir»

1. Souligne les phrases à la tournure impersonnelle.
 - Il ne faut pas acheter de bouteilles en plastique.
 - Les eaux de pluie peuvent être utilisées pour se laver.
 - Dans les villes, il faut préférer le métro, le tramway ou le bus à la voiture.
 - D'après mon grand-père, il faut respecter la nature et les animaux.
 - Il doit vérifier son horloge avant d'appeler à la prière.

2. Complète les phrases en utilisant les verbes à l'infinitif suivants :

protéger – faire – gaspiller – choisir – recycler.

 - Il faut recycler le papier et le carton.
 - Il faut protéger l'environnement.
 - Il faut faire attention à ne pas laisser nos déchets dans la forêt.
 - Il ne faut pas gaspiller l'eau.

Exprimer une consigne, un ordre ou une interdiction en utilisant le mode infinitif et le mode subjonctif

1. Place les phrases suivantes dans la colonne qui convient.

Mode infinitif	Mode subjonctif
Il ne faut pas utiliser la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficient de l'électricité.
Mis à part le réfrigérateur, il faut éteindre tous tes appareils électriques durant la nuit.	Il faut que vous preniez soin de vos animaux domestiques.

2. Mets les verbes entre parenthèses à l'infinitif ou au subjonctif présent selon le cas.

- Il faut que ton père **purge** les radiateurs à l'approche de l'hiver.
- Pour les petits trajets, il faut que vous **laissiez** votre voiture au garage.
- Il ne faut pas **arroser** les plantes durant la journée.
- Il faut **expliquer** à tes camarades les méfaits des boissons énergisantes.

3. Mets les verbes entre parenthèses au subjonctif présent.

- Il faut que vous **équipiez** vos cuisines de lampes au «néon».
- Il ne faut pas que tu **utilises** de déodorant à l'alcool.
- Il faut que vous **couvriez** toujours votre casserole durant la cuisson.
- Il faut que tu **choisisses** toujours des piles rechargeables.

Exprimer une consigne avec le futur simple et le mode infinitif.

1. Place les phrases dans la colonne qui convient selon leur sens.

Consignes	Actions futures
Tu n'utiliseras pas la climatisation les fenêtres ouvertes.	Dans quelques années, tous les villages isolés du Sahara bénéficieront de l'électricité.
Vous prendrez soin de vos animaux domestiques.	
Mis à part le réfrigérateur, tu éteindras tous tes appareils électriques durant la nuit.	

2. Mets les verbes entre parenthèse au futur simple.

- Les écoliers **protègeront** les nids d'hirondelles.
- Ma mère **exposera** ses pots de fleurs à la lumière du soleil.
- Nous **utiliserons** l'énergie éolienne pour fabriquer de l'électricité.
- Tu **économiseras** de l'argent en utilisant des lampes à basse consommation.
- Vous **apporterez** votre goûter pour éviter toute dépense inutile.

3. Remplace les consignes au futur simple par l'infinitif.

- **Expliquer** à son entourage les dangers d'une mauvaise alimentation.
- **Éteindre** tous les appareils électriques la nuit.
- **Ouvrir** les fenêtres pour aérer la chambre.
- **Écouter** les conseils de son médecin.

Distinguer les homophones grammaticaux :

a/à ; et/est ; ces/ses.

1. Complète avec «a» ou «à».

- Le jardinier **a**, dans la remise de son jardin, des produits non-polluants.
- Maintenez la température de votre habitation **à** 20 degrés maximum.
- La maîtresse **a** fait une activité de pâte à modeler.
- Cette personne a économisé beaucoup d'argent grâce **à** son savoir-faire .

2. Complète avec «est» ou «et».

- Il **est** 10 heures du matin, éteignez vos luminaires **et** profitez de la lumière naturelle.
- Il **est** indispensable de préserver l'environnement **et** de protéger les animaux en voie de disparition.

3. Complète avec «ces» ou «ses».

- **Ces** nouvelles technologies permettront une meilleure hygiène de vie.
- Durant le weekend, mon père se rend à la ferme de **ses** amis fellahs pour acheter des légumes biologiques.
- **Ces** derniers jours, Mourad était inquiet pour la santé de **ses** parents.
- **Ces** incendies détruisent la forêt et **ses** occupants.

Projet 3 Séquence 2

Préparation de l'écrit

Mots de la même famille/«il faut» et «il faut que»/ modes impératif et subjonctif, futur simple/homophones grammaticaux

Activité 1

Des gestes éco-citoyens

Durant la récréation, tu as remarqué que certains de tes camarades laissent les robinets d'eau ouverts après utilisation.

Afin d'éviter ce gaspillage, tu attireras leur attention sur la nécessité de préserver cette eau, à travers des gestes simples.

Complète le texte suivant en mettant les verbes de ton choix :
«*L'école est le lieu où nous passons le plus de temps.....*»

Exemple de réponse



Activité 2

Les accidents à la sortie de l'école

À la fin des cours, les sorties des établissements sont souvent sources d'accidents que l'on peut éviter. Avec tes camarades, rédigez 3 à 4 consignes qui pourraient figurer dans le règlement de l'école. Ces consignes permettront des sorties plus calmes. Ton texte doit comprendre «**Il faut...**», ou bien «**il ne faut pas...**».

Exemple de réponse



Projet 1

Afin de célébrer les journées mondiales de la propreté et de l'alimentation qui se déroulent les 15 et 16 octobre de chaque année, mes camarades et moi élaborerons une brochure pour expliquer comment vivre sainement.

Coche les bonnes réponses.

- Une brochure se compose de :
dossiers volets pages paragraphes photos
- Dans une brochure, tu trouveras des : informations
 conseils reportages explications

Vocabulaire

Souligne le radical des verbes suivants :

Laver – nettoyer – développer – informer.

Forme des noms à partir de ces verbes et des suffixes suivants :

Age, -ement, -ation.

Remplace les mots soulignés par les substituts lexicaux suivants :

- Cet artiste-peintre – Ce footballeur – L'or noir – Le 9^{ème} art.
- La bande dessinée est de plus en plus populaire.
- Pablo Picasso a marqué son époque.
- Rabah Madjer a fait les beaux jours du FC Porto.
- Le pétrole est polluant.

Complète le paragraphe suivant en utilisant :

ensuite, puis, d'abord, enfin.

Pour réussir à un examen, il faut ...
réviser ses leçons, ... bien lire le sujet ...
répondre sur un brouillon., il faudra
rédiger proprement ses réponses.

Grammaire

Coche les bonnes réponses :

On utilise une phrase déclarative pour :
 déclarer quelque chose exprimer un ordre
 raconter un événement donner son avis

Complète les groupes nominaux avec les adjectifs qualificatifs suivants :

nouvel, grandes, sucrées, mauvais.

- Cet enfant boit trop de boissons C'est... pour la santé.
- Cette élève rencontre de ... difficultés dans son ... établissement.

Souligne les compléments du nom des phrases suivantes.

- La voiture de son père n'est pas polluante car il utilise du GPL.
- Les agriculteurs de Tipaza utilisent l'énergie solaire.

Remplace l'adjectif qualificatif par une proposition relative introduite par «qui».

- J'achète des fruits rouges.
- Le professeur récompense les élèves sérieux.

Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif.

Durant la séance de dictée, j'(essayer) de me remémorer l'orthographe de chaque mot. Mais ce n'(être) pas facile. Mes camarades (avoir) plus de difficultés que moi car ils ne (lire) pas assez. Souvent, je (finir) sans aucune faute.

Orthographe

Relie pour former des phrases.

Toi et moi	devez être prudents. sommes
Lorsque le soleil se couche, nos voisins	contre le gaspillage. arrosent
Avant de traverser la rue, vous	leurs fleurs.

Complète avec le nom qui convient.

- Je range ma d'eau dans le réfrigérateur.
- Pour ne pas grossir, je fais des physiques.
- Pour me brosser les dents, j'utilise toujours le même

Barre l'intrus dans chaque liste.

Différente, généreuse, ancienne, principal, sérieuse, amusante.
Excellent, créatif, précieux, annuelle, nerveux, gourmand.

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

N	R	C	D	X	D	L	K	C	H	E	R
I	A	L	F	S	E	A	P	M	V	R	J
B	N	É	R	P	N	I	L	B	B	C	N
L	D	G	U	R	T	T	C	O	T	B	T
S	O	U	I	O	I	A	S	U	O	P	V
P	N	M	T	P	F	G	U	G	I	T	J
O	N	E	S	R	R	E	E	E	L	G	F
R	É	S	T	E	I	S	A	R	E	D	P
T	E	P	U	T	C	Y	C	M	T	E	B
S	T	C	V	É	E	J	U	F	T	A	X
S	A	V	O	N	G	J	I	J	E	U	N
P	K	R	A	C	O	U	R	I	R	A	T

1. DENTIFRICE
2. RANDONNÉE
3. LAITAGES
4. PROPRETÉ
5. TOILETTE
6. LÉGUMES
7. BOUGER
8. COURIR
9. FRUITS
10. SPORTS
11. SAVON
12. EAU

Projet 2

Je réalise avec mes camarades un dossier documentaire pour expliquer les progrès de la science et leurs conséquences.

Coche les bonnes réponses.

- Un dossier documentaire se composé de :
affiche ☐ volets ☐ pages ☐
paragraphe ☐ photos ☐
- Dans un dossier documentaire, tu trouveras des :
informations ☐ conseils reportages ☐ explications ☐

Vocabulaire

Relie chaque mot à son synonyme

- | | |
|-----------|-------------|
| • durable | • progrès |
| • content | • polluer |
| • avancée | • permanent |
| • salir | • heureux |

Trouve le contraire des mots suivants :

commencer – dehors – faible – la joie.

Grammaire

Complète avec :

parce que, car, par conséquent, donc, dans le but de, afin de.

- Il se brosse les dents avoir une bonne hygiène dentaire.
- Tu dois bien travailler en classe ton avenir en dépend.
- La science a fait des progrès la communication est plus rapide.
- Les hommes d'affaires prennent l'avion ils sont pressés.
- Mon frère a obtenu de bonnes notes mon père l'a récompensé.
- Je m'entraîne tous les jours garder la forme.

Conjugaison

Mets les verbes entre parenthèses au passé composé.

- Les coureurs (franchir) la ligne d'arrivée avant le coucher du soleil.
- Le train (quitter) le quai.

- Nous (aller) nettoyer la plage.
- Est-ce que tu (prendre) ta douche ?
- Je (lire) la brochure sur l'hygiène de vie.

Orthographe

Accorde les participes passés quand cela est possible.

- Les ordures que nous avons trié vont être recyclées.
- Mes parents sont parti... à La Mecque.
- Des archéologues ont découvert... des fossiles dans une oasis.
- J'ai recopié la leçon puis je l'ai appris... .
- Une partie de la banquise a fondu... .

Écris le participe passé des verbes entre

parenthèses.

- Le jardinier a (cueillir) des fleurs magnifiques.
- À cause des pesticides, ce bébé est (naître) avec une malformation.
- Les écologistes ont (dire) la vérité à propos de la couche d'ozone.
- Les touristes ont (voir) les peintures rupestres du Tassili.
- Le soudeur a (mettre) ses lunettes de protection.

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

T P M A S C F D S N E L
 C O É R É I Q É F O C A
 O L T W C E D V U N H Z
 R L É Y H N J E M D N P
 D U O U E C Y L É A O R
 U T V S R E Y O E T L O
 R I C I E Y Q P J I O G
 E O L N S D K P B O G R
 S N N E S R Z E I N I È
 Z S Q S E E J R E S E S
 V X J D M T R T B B Z M

1. CATASTROPHES
2. INONDATIONS
3. TECHNOLOGIE
4. DÉVELOPPER
5. SÉCHERESSE
6. POLLUTION
7. ORDURES
8. PROGRÈS
9. SCIENCE
10. USINES
11. FUMÉE
12. MÉTÉO

Projet 3

Sous le slogan : «Pour une vie meilleure», mes camarades et moi rédigerons un recueil de consignes pour se comporter en éco-citoyen.

Coche les bonnes réponses.

- Un recueil de consignes se compose de :

dossiers □ volets □ pages
□ paragraphes □ photos □

- Dans un recueil de consignes, tu trouveras des :

informations □ conseils □
reportages □ explications □

Vocabulaire

Barre l'intrus dans chacune des listes suivantes.

- Brosse-toi les dents – révise tes leçons – ne gaspille pas l'eau – prends le métro au lieu de la voiture – utilise des piles rechargeables.
- Défense d'afficher – décharge interdite – ne pas utiliser de vaisselle jetable – utilise des ampoules basse-consommation – ne maltraite pas les animaux.

Grammaire

1. Souligne les phrases impératives.

- Ne cours pas dans les escaliers.
- Le plombier a réparé la fuite d'eau.

- Vérifiez le gaz avant de sortir.
- As-tu appris à fabriquer ton propre compost ?

2. Construis deux phrases avec la tournure impersonnelle «il faut».

Conjugaison

1. Mets les verbes entre parenthèses à l'impératif présent.

- Avant chaque repas, (laver)-toi les mains.
- (Faire) vos exercices.
- « (Obéir) à vos professeurs » est la devise de mes parents.
- (Être) prudents lorsque vous utilisez des appareils électriques.

2. Mets-les verbes entre parenthèses au futur simple ou au subjonctif présent.

- Il faut que tu (fermer) les volets quand il fait chaud.
- Vous (faire) attention lorsque vous nagez.
- Tu (suivre) à la lettre les recommandations de ton médecin.
- Il ne faut pas que nous (acheter) des bouteilles en plastique.

Orthographe

1. Construis une phrase avec chacun

des adverbes suivants : facilement –
 simplement – lentement – proprement.

2. Complète avec :

a/à

- Ma maman m'..... demandé de l'aider nettoyer la voiture.

et/est

- L'orange un fruit juteux sucré.

ces/ses

-arbres ont été plantés par grands-parents.
-

Mots-mêlés

Retrouve les mots relatifs au thème de ton projet. Ils sont cachés dans la grille.

R I G É C S N P R Q G V
 D N É C A O E R N L Y J
 F J O O E L T O V R B Q
 A V T N F A T T É E I É
 C P H O P I O É O C O N
 O R E M U R Y G L Y M E
 M O R I M E E E I C A R
 P P M S I E R R E L S G
 O R I E U V U O N E S I
 S E E R G S M R N R E E
 T S O X T T G R E F B S
 G Y U J P M T A E J I T

1. ENVIRONNEMENT
2. ÉCONOMISER
3. GÉOTHERMIE
4. BIOMASSE
5. ÉNERGIES
6. ÉOLIENNE
7. NETTOYER
8. PROTÉGER
9. RECYCLER
10. COMPOST
11. PROPRES
12. SOLAIRE

GLOSSAIRE

Alep : (بلح, Halab en arabe ; Βέροια Beroia dans l'Antiquité) est la deuxième ville de Syrie et est le chef-lieu du gouvernorat d'Alep, le gouvernorat de Syrie le plus peuplé, situé dans le nord-ouest du pays. Elle comptait 1 693 803 habitants en 2009. Le centre de la ville a été classé au patrimoine mondial de l'humanité par l'Unesco en 1986.

Amerrissage : c'est à l'origine, le mouvement par lequel un hydravion se pose à la surface de l'eau. Un amerrissage est également un atterrissage d'urgence sur un plan d'eau. Cette situation est instruite aux passagers systématiquement au départ de chaque vol commercial.

Andes de l'Himalaya : la cordillère des Andes est la plus longue chaîne de montagnes du monde, orientée nord-sud tout le long de la côte occidentale de l'Amérique du Sud. Longue d'environ 7 100 kilomètres, large de 200 à 800 kilomètres (entre 18 et 20° de latitude Sud), la cordillère a une altitude moyenne de 4 000 mètres et culmine à 6 962 mètres. Elle débute au Venezuela au nord puis traverse la Colombie, l'Équateur, le Pérou, la Bolivie, le Chili et l'Argentine, jusqu'à la pointe sud du continent.

Appareil numérique : un appareil photographique numérique (ou APN) est un appareil photographique qui recueille la lumière sur un capteur photographique électronique, plutôt que sur une pellicule photographique, et qui convertit l'information reçue par ce support pour la coder numériquement.

Antarctique : il est l'un des continents de la Terre. Il est principalement recouvert de glace appelée inlandsis. C'est le continent le plus froid et en conséquence, il accueille une faune et une flore peu abondante. L'Antarctique est un continent qui se situe au pôle Sud.

Antioxydants : c'est une molécule qui diminue ou empêche l'oxydation d'autres substances chimiques. L'oxydation fait partie d'une réaction d'oxydo-réduction qui transfère des électrons d'une substance vers un agent oxydant.

Bactéries : les bactéries figurent parmi les plus anciens êtres vivants sur Terre. Elles sont constituées d'une cellule unique dépourvue de noyau.

Banquise : la banquise est la couche de glace qui se forme à la surface d'une étendue d'eau par solidification des premières couches d'eau, généralement la mer mais aussi les lacs et les rivières.

Biodégradable : la biodégradation est la décomposition de matières organiques par des micro-organismes comme les bactéries, les champignons ou les algues. La biodégradabilité est la qualité d'une substance biodégradable.

Calottes glaciaires : est un type de glacier formant une étendue de glace de grandes dimensions mais dont la superficie n'excède pas 50 000 km².

Caries dentaires : On appelle carie une maladie infectieuse de la dent qui endommage sa structure. Une carie correspond à la destruction progressive des tissus de la dent.

Catastrophe de Tchernobyl : l'accident nucléaire de l'usine de Tchernobyl s'est produite le 26 avril 1986. C'était la plus grande catastrophe de l'énergie nucléaire de l'histoire.

Citoyenneté : la citoyenneté est le fait pour une personne, pour une famille ou pour un groupe, d'être reconnu comme membre d'une cité nourrissant un projet commun auquel ils souhaitent prendre une part active.

Contamination : action de contaminer, envahissement d'un organisme vivant ou d'une chose quelconque par des micro-organismes pathogènes. Propagation d'un mal, d'un vice, d'un défaut.

Couche d'ozone : la couche d'ozone ou ozonosphère désigne la partie de la stratosphère contenant une quantité relativement importante d'ozone (concentration de l'ordre de un pour cent mille). Son existence est démontrée en 1913 par les physiciens français Henri Buisson et Charles Fabry grâce à son interféromètre optique.

Débris : reste, morceau, fragment inutilisable d'une chose brisée, écroulée ou mise en morceaux (surtout pluriel) : Ramasser des débris de verre. Ce qui reste après la destruction de quelque chose (surtout pluriel) : les débris d'une fortune. Ce qui reste d'un animal, d'un homme mort : des débris fossiles.

Dérive : théorie selon laquelle les continents se sont séparés, écartés les uns des autres et continuent de se déplacer

Déforestation : c'est le phénomène de régression des surfaces couvertes de forêt. Elle résulte des actions de déboisement puis de défrichement, liées à l'extension des terres agricoles, à l'exploitation des ressources minières du sous-sol, à l'urbanisation, voire à l'exploitation excessive ou anarchique de certaines essences forestières.

Diagnostiquer : faire le diagnostic d'une maladie, l'identifier d'après les symptômes. Identifier la nature d'une panne, déceler ou prévoir un mal, d'après l'interprétation de signes, exemple : les experts ont diagnostiqué une crise économique de courte durée.

Djurdjura : appelé aussi Adrar n'Jerjer en kabyle, est un massif montagneux du nord de l'Algérie, sur la bordure méditerranéenne, constituant la plus longue chaîne montagneuse de la Kabylie. De forme lenticulaire, ses limites naturelles vont des environs de Draâ El Mizan jusqu'à Tazmalt, s'étalant donc sur une longueur de près de 60 km. Il appartient à la chaîne de l'Atlas.

Éclipse solaire : une éclipse solaire se produit lorsque la Lune se place devant le Soleil, occultant totalement ou partiellement l'image du Soleil depuis la Terre. Cette configuration peut se produire uniquement durant la nouvelle lune, quand le Soleil et la Lune sont en conjonction par rapport à la Terre.

Ecosystème : en écologie, un écosystème est l'ensemble formé par une association ou communauté d'êtres vivants et son environnement biologique, géologique, édaphique, hydrologique, climatique.

Energies fossiles : l'énergie fossile désigne l'énergie que l'on produit à partir de roches issues de la fossilisation des êtres vivants : pétrole, gaz naturel et houille. Elles sont présentes en quantité limitée et non renouvelable, leur combustion entraîne des gaz à effet de serre.

Energie thermique : c'est l'énergie cinétique d'agitation microscopique d'un objet, qui est due à une agitation désordonnée de ses molécules et de ses atomes. L'énergie thermique est une partie de l'énergie interne d'un corps.

Eolienne : l'énergie éolienne est une forme indirecte de l'énergie solaire. L'absorption du rayonnement solaire dans l'atmosphère engendre des différences de température et de pression qui mettent les masses d'air en mouvement, et créent le vent.

Événements festifs : qui se rapportent à la fête, à une réjouissance réunissant beaucoup de personnes à l'occasion d'une date religieuse ou d'un événement important.

Environnement : ce qui entoure de tous côtés ; voisinage ,exemple : un village dans son environnement de montagnes. Ensemble des éléments objectifs (qualité de l'air, bruit, etc.) et subjectifs (beauté d'un paysage, qualité d'un site, etc.) constituant le cadre de vie d'un individu.

Féculents : Les féculents sont des aliments d'origine végétale, constitués dans une forte proportion d'amidon ou plus généralement de glucides complexes. Il peut s'agir de parties de plantes non transformées ou de produits dérivés de l'industrie agro-alimentaire.

Fibre : c'est une formation élémentaire, végétale ou animale, d'aspect filamenteux, se présentant généralement sous forme de faisceaux. On emploie également ce terme par extension pour désigner certains matériaux minéraux ou synthétiques ayant le même aspect.

Flore : c'est l'ensemble des espèces végétales présentes dans un espace géographique ou un écosystème déterminé.

Fonte : la fonte des neiges, également appelée fonte nivale, est un phénomène climatique saisonnier des régions tempérées qui réside dans la transformation en eau de ruissellement de la neige et de la glace qui se sont accumulées durant la saison froide.

Gaz CFC: chloro-fluoro-carbure Les chlorofluorocarbures ou CFC sont une sous-classe de gaz fluorés, eux-mêmes faisant partie de la famille des halogénoalcanes. Ce sont des gaz composés dérivés des alcanes, où tous les atomes d'hydrogène ont été substitués par des atomes de chlore et de fluor.

Gaz à effet de serre : Les gaz à effet de serre (GES) sont des composants gazeux qui absorbent le rayonnement infrarouge émis par la surface terrestre et contribuant à l'effet de serre. L'augmentation de leur concentration dans l'atmosphère terrestre est l'un des facteurs d'impact à l'origine du récent réchauffement climatique. Un gaz ne peut absorber les rayonnements infrarouges qu'à partir de trois atomes par molécule, ou à partir de deux si ce sont deux atomes différents.

Glaciers tempérés : c'est une masse de glace, formée par l'accumulation et la transformation de couches neigeuses. Ces glaciers parsèment la planète aux altitudes et latitudes élevées. Leur masse totale varie au gré du climat. Et leur fonte peut être synonyme de danger pour la population environnante.

Gravitation : la gravitation est le phénomène d'interaction physique qui cause l'attraction réciproque des corps massifs entre eux, sous l'effet de leur masse.

Hans Guido Mutke Qui : aviateur allemand né le 25 mars 1921, Nysa Pologne, mort le 08 avril 2004 à Munich. Il a émis l'hypothèse qu'il aurait pu atteindre le mur du son.

Décès : 8 avril 2004, Munich, Allemagne

Iceberg : c'est un bloc de glace, souvent de masse considérable, se détachant du front des glaciers polaires ou d'une barrière de glace flottante.

Insecticides : se dit d'un produit utilisé dans la lutte contre les insectes, ou d'autres invertébrés (acariens, myriapodes), nuisibles à l'homme, aux cultures, aux denrées alimentaires.

Insolubles : qui ne peuvent se dissoudre, exemple : la résine est insoluble dans l'eau. Qu'on ne peut résoudre, exemple : un problème insoluble.

Le radical : dans une famille de mots, le radical est l'élément commun qui permet de former tous les mots de la famille et qui en contient le sens principal.

• Quand on conjugue un verbe, le radical est l'élément commun à toutes les formes du verbe : on y ajoute les terminaisons.

Exemple : les mots refroidir, froideur, réfrigérateur, refroidissement, frileux sont des mots de la même famille que froid. Ils sont tous construits à partir de deux formes du même radical, -froid- ou -fri-, auquel on a ajouté des préfixes et des suffixes.

Longyang Road : c'est une station desservant Shanghai Maglev Train, lignes 2, 7 et 16 de Shanghai Metro.

Mer d'Aral : mer située en Europe orientale, sur la frontière entre le Kazakhstan au nord et l'Ouzbékistan au sud. Sa surface s'étend entre 43° et 46° de latitude nord et entre 58° et 62° de longitude est.

Microbiologie : la microbiologie est la science qui étudie les micro-organismes (ou microorganismes). Les micro-organismes constituent un groupe très diversifié, ils existent à l'état de cellule isolée ou en groupe. Ils sont de petite taille.

Moisissure : champignon de petite taille qui provoque une modification chimique du milieu sur lequel il croît. Dégradation, corruption de quelque chose sous l'effet de ces champignons ; partie moisie de quelque chose.

Monoxyde de carbone : le monoxyde de carbone est le plus simple des oxydes du carbone. La molécule est composée d'un atome de carbone et d'un atome d'oxygène ; sa formule brute s'écrit CO et sa formule semi-développée $C\equiv O$ ou $|C\equiv O|$.

Montée des eaux : l'élévation du niveau de la mer peut être causée par des facteurs multiples et complexes qui résultent conjointement des effets des apports en eau, de l'expansion thermique de l'eau sous l'effet de sa température, et de la répartition des masses d'eau sous l'effet des grands courants.

Mouettes : oiseau (laridé) aquatique marin ou dulcicole de taille moyenne (25 à 45 cm), à plumage gris cendré pâle, à pattes palmées, aux ailes longues et pointues. (Les mouettes ont un vol aisé et soutenu, se posent sur l'eau mais nagent peu, et la plupart ne plongent pas. On trouve en France la mouette rieuse, à tête noire, et la mouette tridactyle qui niche localement en Bretagne sur les falaises et hiverne en haute mer.)

Nappes phréatiques : une nappe phréatique est une nappe d'eau souterraine. Ce terme d'hydrologie désigne une réserve d'eau souterraine peu profonde et alimentant sources et puits. Se nomme également nappe aquifère ou nappe libre.

Nocives : qui est de nature à nuire à l'organisme : Des émanations nocives.

Nutritionniste : spécialiste des troubles et des maladies de la nutrition.

Obésité : l'obésité est l'état d'un individu ayant un excès de poids par augmentation de la masse adipeuse. L'obésité se définit par un indice de masse corporelle supérieur à 30. L'obésité humaine a été reconnue comme une maladie en 1997 par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS). Cette organisation définit « le surpoids et l'obésité comme une accumulation anormale ou excessive de graisse corporelle qui peut nuire à la santé.

Organe Génétiquement Modifié (OGM) : est un organisme vivant dont le patrimoine génétique a été modifié par intervention humaine. Selon les définitions européennes, ces modifications doivent être issues du génie génétique.

Oxydes d'azote : gaz polluant rejeté par l'échappement, constitué d'azote. Conséquence d'une combustion du carburant à haute température. Formule chimique : NOx.

Plaque dentaire : C'est un film teinté de blanc se formant naturellement dans la bouche et adhérant à la surface des dents et des gencives. La plaque dentaire est composée de divers éléments potentiellement nocifs pour la santé dentaire, tels que différentes bactéries et de très petits morceaux d'aliments. La plaque dentaire est en particulier à l'origine des caries, destruction progressive de la dent ou de certaines infections.

Panneaux photovoltaïques : un panneau solaire est un dispositif technologique énergétique à base de capteurs solaires thermiques ou photovoltaïques et destiné à convertir le rayonnement solaire en énergie thermique ou électrique.

Pèlerin : personne qui va visiter des hauts lieux de piété dans un but essentiellement religieux.

Pétrolier : un pétrolier est un navire-citerne servant à transporter le pétrole ainsi que ses dérivés. Pour le transport d'autres liquides, les navires ont d'autres appellations : les méthaniers qui transportent le gaz naturel, les butaniers qui transportent le butane, les chimiquiers pour le transport de produits chimiques.

Phénomène de condensation : une région forestière est une zone géographique naturelle qui présente une homogénéité de sol, de climat et de végétation suffisante pour comprendre des types de forêts comparables.

Pesticides : produit destiné à éliminer les parasites (animaux ou plantes).

Pollution : dégradation de l'environnement par des substances (naturelles, chimiques ou radioactives), des déchets (ménagers ou industriels) ou des nuisances diverses (sonores, lumineuses, thermiques, biologiques).

Pluviométrie : mesure de la quantité de pluie tombée.

Poussières radioactives : les retombées radioactives sont les matériaux radioactifs mis en suspension dans l'atmosphère à la suite d'une explosion d'une arme nucléaire ou un accident nucléaire.

Pudong : Pudong, ou plus officiellement le nouveau district de Pudong ; pinyin : Pǔdōng Xīn Qū, est un district de la municipalité de Shanghai à l'est de la Chine. Il est séparé du centre traditionnel de la ville, Puxi, par le fleuve Huang Pu. Pudong signifie d'ailleurs « à l'Est du Pu », car il est situé sur la rive Est du fleuve Huang Pu pu signifiant lui-même « bord de la rivière » ou « la plage ». La surface du district de Pudong est de 1 210,4 km² pour environ 5 millions d'habitants². Il est surnommé « Le Manhattan de Shanghai ».

Pyramide : grande construction à base quadrangulaire et à quatre faces triangulaires, se terminant en pointe, qui servait de monument funéraire dans l'Égypte pharaonique. Exhaussement supportant le temple dans le Mexique précolombien. Construction, objet en forme de pyramide. Entassement d'objets sur une base large et dont le sommet est une pointe, **exemple** : pyramide de fruits.

Regorger : avoir de quelque chose en très grande quantité, en surabondance, **exemple** : les magasins regorgent de marchandises.

Renard polaire : renard arctique ou Renard isatis (*Vulpes lagopus*) de la famille des canidés, est un renard natif des régions arctiques qui comprend au moins quatre sous-espèces et qui a fait l'objet d'élevage pour sa fourrure durant l'entre-deux-guerres. Le renard polaire vit dans des milieux où les températures sont très basses en hiver. Il peut résister à des températures de -50 °C. Cet animal très robuste ne connaît que peu de prédateurs.

Région forestière : une zone géographique naturelle qui présente une homogénéité de sol, de climat et de végétation suffisante pour comprendre des types de forêts comparables.

Réseaux sociaux : un réseau social désigne un ensemble de personnes réunies par un lien social.

Résidus : matière qui subsiste après une opération physique ou chimique, une transformation industrielle, une fabrication, en particulier après extraction des produits de plus grande valeur.

Station d'épuration : l'épuration des eaux est un ensemble de techniques qui consistent à purifier l'eau soit pour recycler les eaux usées dans le milieu naturel, soit pour transformer les eaux naturelles en eau potable.

Sustentation magnétique : un train à sustentation magnétique est un monorail qui utilise les forces magnétiques pour se déplacer. Il utilise le phénomène de sustentation électromagnétique et n'est donc pas en contact avec des rails, contrairement aux trains classiques. Ce procédé permet de supprimer la résistance au roulement et d'atteindre des vitesses plus élevées : le record est de 603 km/h obtenu en avril 2015 soit, 28,2 km/h de plus que le record d'un train classique (574,8 km/h par une version modifiée du TGV en 2007).

Tamaris : petit arbre ou buisson décoratif des terrains sableux et littoraux à petites feuilles, à très petites fleurs blanches ou roses, réunies en longues grappes.

Transrapid : c'est un train monorail allemand utilisant la lévitation magnétique. Sur la base d'une ébauche datant de 1934, la mise au point de l'actuel Transrapid débuta en 1969. Sa piste d'essai se trouve à Lathen, en Allemagne, et elle date de 1987. C'est le concurrent du système japonais Maglev.

Ursidé : ce sont des carnivores formant une famille constituée des ours et des pandas séparés tous les deux en deux sous-familles. Ours blanc ou ours polaire, ours brun d'Europe, grizzli, panda géant.

Virus : agent infectieux très petit, qui possède un seul type d'acide nucléique, A.D.N. ou A.R.N., et qui ne peut se reproduire qu'en parasitant une cellule.

BIBLIOGRAPHIE

Bibliographie théorique :

- **Adam, Jean-Michel**, *Les textes types et prototypes, description, explication 2^{ème} édition*, collection. «Fac-Linguistique», Armand Colin, 2005.
- **ALTET Marguerite**, *les pédagogies de l'apprentissage*, Éditions PUF.
- **ALBERT Marie-Claude, SOUCHON Marc**, *Les textes littéraires en classe de langue (Broché)*.
- **Biard Jacqueline, Denis Frédérique**, *Didactique du texte littéraire*, Nathan, 1993.
- **PERRENOUD Pierre**, *pédagogie différenciée : des actions à l'action*.
- **Zakhartchouk Jean-Michel**, *Au risque de la pédagogie différenciée*, INRP, 1 mars 2001.

Bibliographie manuel scolaire :

- **Ali le Pêcheur**. D'après Tahar OUETTAR, *Le Pêcheur et le Palais*, texte traduit de l'arabe par Amar ABADA, ENAG éditions, Alger (2002).
- **A quoi servent les UDS ?** D'après El Moudjahid du 09.08.2012
- **Bleu, blanc, vert**. D'après Maïssa Bey, *Bleu, blanc, vert*. Éd. Barzakh.
- **« Comment le chameau eut sa bosse »**, D'après Rudyard KIPLING
- **Comment construire une douche solaire ?**. L'atelier du petit vacancier. « *Debout les juniors* », Éd. Castors.
- **Comment les ordinateurs ont-ils changé notre mode de vie ?**. *Les progrès de la science*, Éd. LLC (2007).
- **Consignes d'utilisation d'un panneau solaire**. « *Notice de montage d'un kit solaire* ». solalgerie.com/
- **Coupe du monde**. D'après Africanews du 22/06/2014. Africanews.com
- **Des gestes simples pour une bonne hygiène corporelle**. D'après *L'hygiène des enfants en question*, Brochure sur la santé (2012). momesensante.be/

- **Fruits et légumes.** levegetarien.com du 03.06.2011.
- **La couche d'ozone va-t-elle disparaître ?.** *Le Courrier International* du 01/10/2003, courrierinternational.com
- **L'Algérie et le développement des énergies propres.** «Portail Algérien des énergies renouvelables». portail.cder.dz/
- **La prodigieuse histoire du café,** D'après *cafe-reunion.com*.
- **La Patrie.** Mohammed Dib, *La Grande Maison* (1952), Éditions DAHLEB.
- **La sécheresse en Algérie.** *Pluviométrie et sécheresse*, Hydrologie Algérie (2013). afdb.org
- **Lescariesdentaires.** *HôpitaldesenfantsdeMontréal.hopitalpourenfants.com*
- **Le terfès.** *Richesses du désert, Les secrets du Sahara.* Laboratoire de , Université d'Oran. dspace.univ-ouargla.dz
- **L'importance du sommeil chez l'enfant.** D'après le Pr Thomas F. Anders, *Université de Californie* (2010). enfant-encyclopedie.com
- **L'importance des aliments.** Louise Spilsbury. *Tout savoir sur tout*, Éd. Parragon (2008).
- **L'olivier.** D'après Mouloud Mammeri, «*Culture savante, culture vécue: études 1938-1989*», Association culturelle et scientifique TALA, 1991.
- **Les bons réflexes pour devenir un éco-citoyen.** D'après «*Des gestes pour la nature*». bienchezsoi.net
- **Les dangers d'une mauvaise alimentation et ses conséquences.** «*Alimentation et santé*». Organisation Mondiale de la Santé (2012). who.int
- **Les deux goinfres.** Philippe Corentin, *Les deux goinfres* (2007).
- **Les énergies vertes.** «*Pour la promotion des énergies renouvelables en Algérie*». dzentreprise.net
- **L'utilité du sport scolaire.** D'après Infosoir du 21.07.2010. infosoir.dz
- **Noureddine Morcelli.** El Moudjahid du 03.04.2016 elmoudjahid.com
- **Où vivent les ours blancs ?.** Fonds mondial pour la vie sauvage, Canada. wwf.ca
- **Par quoi les eaux potables sont-elles le plus polluées ?.** «*S'informer, s'étonner, apprendre*», Éd. Auzou (2013).
- **Peut-on lutter contre l'avancée du désert ?.** ONU pour l'alimentation et l'agriculture. www.fao.org
- **Peux-tu m'expliquer la pollution de l'air ?.** Clive Gifford, *Le grand livre qui explique tout*, Éd. Rouge & Or (2013).
- **Pourquoi bouger plus tous les jours ?.** *La santé pour tous* (2013). «lasantepourtous.com»

- **Pourquoi devrions-nous utiliser les énergies renouvelables ?** D'après *Les progrès de la science*, Éditions LLC (2007).
- **Pourquoi internet a-t-il modifié notre vie ?** 1001 questions-réponses, Éd. Auzou (2013).
- **Pourquoi les pesticides sont-ils dangereux ?** D'après Marc Dufumier, « *Famine au Sud et Malbouffe au Nord* », Éd. Nil (2012).
- **Pourquoi le sang est-il rouge ?** Espaces sciences juniors, *espace-sciences.org/juniors*
- **Pour votre santé, bougez !** Organisation Mondiale de la Santé, *Activités physiques et santé* (2003). who.int
- **Pour une facture d'eau moins «salée»**. H. Maalem. « *Ouest Tribune* » du 05/07/2015. ouestribune-dz.com
- **Problèmes de l'obésité aux Etats-Unis d'Amérique**. Professeur Harbulot, *La Malbouffe aux Etats-Unis, les causes et les conséquences* (2011-2012). diplomweb.com
- **Problèmes de santé et information**. D'après Dr FELLAH Lazhar, Université d'Oum-El Bouaghi (2000). webreview.dz
- **Quel est le train le plus rapide ?** *Tout savoir sur tout*, Éd. Parragon (2008).
- **Que s'est-il passé à Tchernobyl ?** D'après « *Sciences & Avenir* » du 27/04/2011
- **Que se passerait-il si toutes les glaces des pôles fondaient ?** « *Gentside découvertes* ». Le magazine au coeur de notre planète (2015). maxisciences.com
- **Qu'est-ce que l'Intelligence Artificielle ?** Caroline Daniels, *Observations fascinantes à propos de notre monde*, Éd. Goélette (2006).
- **Qu'est-ce qu'un appareil numérique ?** *La Science en questions*, Éd. Le livre club.
- **Qu'est-ce qu'une foggara ?** B. Remini, R. Kechad, B. Achour Universités de Blida et de Biskra *Les foggaras de l'Ahaggar* (2013). lab.univ-biskra.dz
- **Qu'est-ce qu'un iceberg ?** *L'Antarctique*, Sciences juniors. edunet.ch
- **Qu'est-ce qu'une marée noire ?** Encyclopédie des 9-12 ans, Éd. Dokéo (2011).
- **Réglisse**. Joël Sadeler, *Sucreries et jongleries*, Lo País, collection D'enfance (1999).
- **Si Bachir**. D'après Abdelhamid BENHADOUGA, *La fin d'hier*. Traduit de l'arabe par Marcel BOIS ENAG édition, Alger (2002).

- **Surpoids et obésité chez les enfants algériens.** D'après S. Taleb, H. Oulamara et A.N. Agli, *La Revue de Santé de la Méditerranée orientale* Vol. 16 No. 7 (2010). univ-tebessa.dz
- **Une alimentation saine.** Organisation Mondiale de la Santé. «*Stratégie mondiale pour l'alimentation, l'exercice physique et la santé*» (2012). who.int
- **Utiles, les ordures ?.** «*Tout savoir sur tout, Louise Spilsbury*». Éd. Parragon (2008).

